DJEČJI VRTIĆ "IVANIĆ GRAD"
PARK HRVATSKIH BRANITELJA 3, IVANIĆ - GRAD

TEL/FAX : (01) 2889 299

E-mail: info@djecjivrtic-ivanic.hr
ravnatelj@djecjivrtic-ivanic.hr

Web-stranica: www.djecjivrtic-ivanic.hr

I Z V J E Š Ć E

O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I IZVEDBENOG PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD



ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Ivanić - Grad, kolovoz 2026.

Ravnateljica vrtića:

Draženka Pina Gavranović

Temeljem članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad (KLASA:012-03/22-01/01, URBROJ:238/10-77-02-22-1), a u svezi članka 16. Statuta Dječjeg vrtića Ivanić Grad, na prijedlog ravnateljice, upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivanić Grad, na 09. sjednici, održanoj 31.08.2026. godine, usvaja Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2025./2026.

Odgojiteljsko vijeće usvojilo je Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada na svojoj sjednici dana 31.08.2026. godine.

Ravnateljica:

Draženka Pina Gavranović

DJEČJI VRTIĆ IVANIĆ GRAD • IVANIĆ-GRAD •

Predsjednica upravnog vijeća:

Irena Fučkar

SADRŽAJ

1. **USTROJSTVO RADA** 1

2. **ZBIRNI PODACI O RADNICIMA** 9

3. **NJEGA I SKRB ZA ZDRAVLJE, TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE** 11

4. **ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD** 27

   4.1. REDOVITI PROGRAMI U DJEČJEM VRTIĆU 27

   4.2. ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U REDOVITIM I POSEBNIM PROGRAMIMA 39

   4.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU 43

5. **POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI** 45

6. **OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE** 49

7. **SURADNJA S RODITELJIMA** 52

8. **SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA** 54

9. **GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNO-RAZVOJNE SLUŽBE** 57

   9.1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA 57

   9.2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA 64

   9.3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU SOCIJALNOG PEDAGOGA 73

   9.4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA 82

   9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA 89

10. **RAD ORGANA UPRAVLJANJA** 98

    10.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA 98

Dječji vrtić Ivanić Grad je ustanova čija je osnovna djelatnost odgoj i obrazovanje te skrb o djeci rane i predškolske dobi, a ostvaruje se na temelju Programskog usmjerenja.

1. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić Ivanić Grad djeluje na području Grada Ivanić- Grada, na pet lokacija i to:

1. „**SUNCOKRET**“ – sjedište ustanove, Park hrvatskih branitelja 3
2. „**ŽERAVINEC**“- podružnica u Ivanić- Gradu, Milke Trnine 2, objekt „LIVADA“
3. „**POSAVSKI BREGI**“ – podružnica u Posavskim Bregima, Savska 69/d, objekt „TRATINČICE“
4. „**GRABERJE IVANIČKO**“ – podružnica u Graberju Ivaničkom, Šenoina ulica 11, objekt „SUNCE“
5. „**POLJANA**“ – podružnica u Ivanić -Gradu , Josipa Kelšina 11
6. „**TVORNICA SMIJEHA**“ – podružnca u Ivanić-Gradu, Šiftarova 1a, objekt „Tvornica smijeha“

Njegu, odgoj i obrazovanje provodimo kroz:

- primarni 10- satni program
- posebne programe: cjelodnevni 10-satni program na engleskom jeziku, program Predškole, program održivog razvoja, cjelodnevni program učenja njemačkog jezika, cjelodnevni kineziološki program
- kraće programe u okviru 10-satnog programa: CAP, Trening socijalnih vještina, integrirani etno-tradicijski program, integrirani program ranog učenja engleskog jezika, integrirani program ranog učenja njemačkog jezika, integrirani dramsko – scenski program, kraći kineziološki program, kraći program glazbenog stvaralaštva
- kraći program škole za roditelje „Rastimo zajedno“

PRIMARNI 10 – SATNI PROGRAM

U primarnom programu, na početku pedagoške 2024./2025. godine bilo je upisano 543-oje djece u 29 odgojnih skupina. Na listi čekanja na početku pedagoške godine, bilo je 28- ero djece. Nakon natječaja kao i tokom pedagoške godine zaprimljeno je 18 prijava. Tokom godine ako je bilo oslobođeno mjesto upisivali smo djecu sa liste čekanja, odnosno sveukupno 2-oje djece.

Tablica 1. : Primarni 10-satni program

OBJEKT	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA I MED. SESTARA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	107	5	14	6:00 – 17:00
LIVADA Ivanić-Grad	201	13	26	5:30 – 17:00
TRATINČICE Posavski Bregi	58	3	6	6:00 – 16:30
SUNCE Graberje Ivanićko	60*	4	8	6:00 – 16:30
TVORNICA SMIJEHA Ivanić-Grad	25	2	4	6:00 – 16:00
UKUPNO	**451**	**27**	**58**	

*ukupno upisano 101 dijete (smještena po ostalim objektima do okončanja dograđenog dijela objekta)

POSEBNI PROGRAMI

Tablica 2. : Redovni 10- satni programi

OBJEKT	PROGRAM	BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA	RADNO VRIJEME
SUNCOKRET Ivanić-Grad	program ranog učenja engleskog jezika	44	2	4	6:00 – 17:00
LIVADA Ivanić-Grad	Kineziološki program	19	1	2	5:30 – 17:00
SUNCE Graberje Ivanićko	program ranog učenja engleskog jezika	23	1	2	6:00 – 16:30
POLJANA Ivanić-Grad	program odgoja za održivi razvoj	18	1	2	6:00 – 16:00
UKUPNO		**104**	**4**	**4**	

Radno vrijeme po objektima Dječjeg vrtića Ivanić Grad usklađeno je s potrebama roditelja, a temeljem provedenih intervjua i individualnih razgovora.

Radno vrijeme tokom godine prilagođavali smo potrebama roditelja.

PROGRAM PREDŠKOLE

Na temelju javne objave pristiglo je 32 prijava. Program predškole provodio se u 2 odgojne skupine, u objektu „Livada", podružnica Žeravinec. S radom je započeo 06. listopad 2025. godine, a provodio se do 31. svibnja 2026. godine u popodnevnim satima.

Tablica 3. : **Program predškole**

OBJEKT		BROJ POLAZNIKA	RADNO VRIJEME	VRIJEME REALIZACIJE
LIVADA	SKUPINA I	14	16.00-18.30	06.10.2025.-30.05.2026.
	SKUPINA II	18	16.00-18.30	07.10.2025.-31.05.2026.
UKUPNO		**32**	**2,50**	

Tablica 4. : **Prikaz dobne strukture odgojnih skupina: brojno stanje odgojnih skupina i odgojitelja**

SUNCOKRET – centralni objekt, Ivanić-Grad, Park hrvatskih branitelja 3			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
SREĆICE	mlađa	19	Miljana Rošin Jelaković Danica Ivanović
PANDICE	srednja	22	Vesna Jambrešić Nikolina Vujičić
OBLAČIĆI	srednja	21	Martina Kunovec Sanja Franjčić
ZEČIĆI	starija	23	Petra Lacković Kristina Knok
LEPTIRIĆI	predškolska	22	Jasminka Čauš Martina Horvatić
LADYBUGS (engleski program)	mješovita vrtićka	21	Ružica Leš Tea Marušić
BUMBLEBEES (engleski program)	mješovita vrtićka	23	Marija Kondres Tea Grbavac
UKUPNO	**sve**	**151**	**14**

LIVADA – podružnica, Ivanić-Grad, Milke Trnine 2			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
PILIĆI	mlađa jaslička	12	Milka Šibenik Radan Iva Ivanić
MAŠNICE	mlađa jaslička	12	Marina Mareković Tonija Češković
ZEBRICE	mlađa jaslička	14	Marina Frančić Veronika Ivanković
PAHULJICE	mlađa jaslička	16	Ivana Piličić Ivana Vidović
BALONČIĆI	mlađa jaslička	15	Marija Keber K. Veronika Miličević
LAVIĆI	mlađa jaslička	15	Martina Rašić Anita Horvat
JABUČICE	starija jaslička	19	Anita Bakarić J. Dalia Vidović
UKUPNO	**jaslice**	103	**14**
MEDVJEDIĆI	mješovita	19	Dora Popilovski Laura Piljek
CVJETIĆI	srednja	20	Daria Đura Marija Jandrijević C.
TIGRIĆI	starija mj.	19	Martina Troha (Valentina Sirovina) Anita Čauš Š.
SOVICE	srednja mj.	18	Ankica Vukelić Vesna Šeremet
SLONIĆI	predškolska	22	Ivana Fijačko Danira Cuvaj
JAGODICE	predškolska	19	Valentina Budak Tanja Karašić
UKUPNO	**vrtić**	**117**	**12**
UKUPNO	**svi**	**220**	**26**

TRATINČICE – podružnica, Posavski Bregi, Savka 69/d			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
KORNJAČICE	jaslična	12	Tina Baković Klara Kauzlarić
BUBAMARE	mješovita mlađa	22	Valentina Butorac Ema Milički
JEŽIĆI	mješovita starija	24	Ana Klak Marina Horvat

UKUPNO	**sve**	**58**	**6**

SUNCE – podružnica, Šenoina ulica 11			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
IVANČICE	jaslična	19	Mihaela Mrkonjić Lorena Šestak
ŽABICE	jaslična	17	Ivanka Manjarić Nikolina Blazin
KAPLJICE	mješovita	24	Kristina Bunjevac Mateja Lovrić
FIREFLIES	mješovita engleska	23	Valentina Filipaj Mrtina Zolak
UKUPNO	**sve**	**83*** Ukupno upisano 101 dijete zbog dogradnje objekta	**8**

POLJANA – Ivanić-Grad, Josipa Kelšina 11			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
VJEVERICE	mješovita vrtićka	18	Anamaria Lukec Marina Čalušić
UKUPNO	**sve**	**18**	**2**

TVORNICA SMIJEHA – Ivanić-Grad, Šiftarova 1a			
ODGOJNA SKUPINA	**DOBNA SKUPINA**	**BROJ DJECE**	**ODGOJITELJI**
ZVJEZDICE	jaslična	12	Nikolina Čanađija Marina Zajčić
LOPTICE	jaslična	13	Gabrijela Filipović Stella Blažević
UKUPNO	**sve**	**25**	**4**

*broj djece u tablici 4. prikazan na dan 01.09.2025.

Tablica 5. **Pregled radnika stručne službe u procesu odgojno-obrazovnog rada**

Stručno razvojna služba		
FUNKCIJA	**IME I PREZIME DJELATNIKA**	**STRUČNA SPREMA**
Ravnatelj	Draženka Pina Gavranović	VŠS
Pedagog	Ana Marija Pavlić	VSS VSS

	Katarina Čavar (pripravnik od 22.04.2025. – 22.04.2026.)	
Socijalni pedagog	Tanja Cvijanović	VSS
Logoped	Maja Celinić	VSS
Zdravstveni voditelj	Dražena Demeter	VŠS

Tablica 6. **Pregled radnika izvan procesa odgojno-obrazovnog rada**

Administrativna služba	
FUNKCIJA	**IME I PREZIME DJELATNIKA**
Tajnik	Nino Hanžek
Vod. računovodstva	Valentina Vidović
Zamjenik ravnatelja	Ranka Đunđenac
Tehnička služba	
FUNKCIJA	**IME I PREZIME DJELATNIKA**
Ekonom	Martina Bekić
Domar	Milan Milički
Švelja-pralja	Mara Tokić
Kuhinja	
FUNKCIJA	**IME I PREZIME DJELATNIKA**
Glavna kuharica	Marija Sedak
Kuharica	Anita Jeraj
Pomoćna kuharica	Martina Belačić
Pomoćna kuharica	Biljana Gubo
Pomoćna kuharica	Dragica Kraljić
Pomoćna kuharica	Jasna Glog (do 07.08.2026.)
Pomoćna kuharica	Nina-Marijana Mračić
Pomoćna kuharica	Vesna Madaras
Pomoćna kuharica	Mirjana Kelšin
Pomoćna kuharica (spremačica)	Marijana Teči
Pomoćna kuharica	Marija Pleša
Spremačice	
FUNKCIJA	**IME I PREZIME DJELATNIKA**
Spremačica	Đurđica Ratković
Spremačica	Valbona Vandek
Spremačica	Mara Džepina
Spremačica	Mirjana Košić
Spremačica	Ružica Zrnić
Spremačica	Vesna Štimac
Spremačica	Slađana Domitrović
Spremačica	Snježana Košić
Spremačica	Tone Tomaj
Spremačica	Nikolina Škulec

Spremačica	Jelena Andrijević
Spremačica	Renata Milek
Spremačica	Mirjana Bilandžija
Spremačica	Marina Marjanović

Tablica 7.: **Podaci o kapacitetima DV „Ivanić Grad“**

OBJEKT	KAPACITET (prema Državnim standardima)	UPISAN BROJ POLAZNIKA	BROJ ODGOJNIH SKUPINA	INDEKS POPUNJENOSTI	BROJ ODGOJITELJA
SUNCOKRET Ivanić - Grad	150	151	7	100,67	14
LIVADA Žeravinec	196	220	13	112,25	26
TRATINČICE Posavski Bregi	56	58	3	103,57	6
SUNCE Graberje Ivanićko	100	101*	6	101	12
POLJANA Ivanić - Grad	20	18	1	90	2
TVORNICA SMIJEHA Ivanić-Grad	24	25	2	104,17	4
UKUPNO	**546**	**573**	**32**	**104,95**	**64**

*upisano temeljem dogradnje novog dijela objekta

INTEGRIRANI KRAĆI PROGRAMI

- **CAP-** program
- Trening socijalnih vještina
- Rano učenje engleskog jezika
- Etno tradicijski program
- Sportski vrtić
- Rastimo zajedno, škola za roditelje

PROGRAM SOCIJALNE SKRBI

Program se provodi prema Odluci Gradskog vijeća / članak 3. od 23.02.2024. godine Klasa: 024-05/24-04/3, Ur.broj: 238-10-01/24-2 /, a odnosi se na 10-satni primarni program.

Članak 3. Odluke glasi:

Cijena 10-satnog redovitog programa umanjuje se za :

- roditelji djece koja iz zdravstvenih razloga ne polaze vrtić dulje od 10 radnih dana u mjesecu na temelju dostavljene liječničke potvrde/dokumentacije plaćaju 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;

- roditelji djece koja iz zdravstvenih razloga ne polaze vrtić dulje od 30 dana na temelju dostavljene liječničke potvrde/dokumentacije plaćaju 50% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića
- za čuvanje mjesta (najmanje jedan mjesec) roditelj plaća 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- roditelji koji imaju upisano u vrtić dvoje ili više djece:
  - za prvo dijete plaćaju 100% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića, - za sljedeće upisano dijete 50%, za svako sljedeće upisano dijete cijena redovitog programa Dječjeg vrtića se ne naplaćuje;
- za upisano dijete do navršene prve godine života roditelj plaća 50% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića za „rezervirano mjesto" (čuvanje mjesta);
- kada su djeca na ljetovanju ili zimovanju u organizaciji Dječjeg vrtića roditelj plaća 75% redovne mjesečne cijene programa Dječjeg vrtića;
- za djecu socijalno ugroženih roditelja sudjelovanje roditelja u cijeni redovitog 10-satnog cjelodnevnog programa Dječjeg vrtića se na temelju mišljenja Centra za socijalnu skrb može smanjiti na iznos od 50 eura mjesečno ili ih se može u potpunosti osloboditi od plaćanja.

2. ZBIRNI PODACI O ZAPOSLENICIMA

Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja („Narodne novine" 63/08 i 90/10), a sukladno broju planiranih odgojnih skupina, upisane djece i lokacija na kojima vrtić djeluje, poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja Godišnjeg plana i programa obavljao je sljedeći broj radnika:

Tablica 1. **Pregled planiranog i stvarnog broja radnika prema radnim mjestima i stručnoj spremi u 2025./2026. god.**

RADNO MJESTO	NORMATIVI	ZAPOSLENI
Ravnatelj	1	1
Stručni suradnik pedagog	1	1 1 pripravnik
Stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila (socijalni pedagog)	1	1
Stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila (logoped)	1	1
Zdravstveni voditelj	1	1
Odgojitelji	64	64
Pomoćnik za djecu s teškoćama	1	1
Tajnik	1	1
Voditelj računovodstva	1	1
Računovodstveni radnik	1	-
Administrativni djelatnik	1	-
Glavna kuharica	1	1
Kuharica	1,5	1
Pomoćna kuharica	8,5	9
Švelja - pralja	1	1
Spremačica	13	14
Ekonom - vozač	1	1
Domar - vozač	2	1

Voditelj predškole	1	1
UKUPNO	**103**	**102**

ORGANIZACIJA I UVJETI RADA

Organizacija rada svih podružnica te službi, od stručnih suradnika do tehničkog osoblja bila je prilagođena potrebama djece i roditelja, a temeljila se na provedenim intervjuima s roditeljima pri upisu djece te individualnim razgovorima s roditeljima.

ORGANIZACIJA RADA

PRIMARNI 10-SATNI PROGRAM	POČETAK PEDAGOŠKE GODINE	ZAVRŠETAK PEDAGOŠKE GODINE	ORGANIZACIJA RADA LJETI	NAPOMENA
SUNCOKRET centralni objekt	01.09.2025.	31.08.2026.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2026.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
LIVADA podr. Žeravinec	01.09.2025.	31.08.2026.	RADI CIJELU GODINU	RADI CIJELU GODINU
TRATINČICE podr. Posavski Bregi	01.09.2025.	31.08.2026.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2026.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
SUNCE podr. Graberje Ivanićko	01.09.2025.	31.08.2026.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2026.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
POLJANA lokacija Ivanić-Grad	01.09.2025.	31.08.2026.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2026.	Rad organiziran u podružnici LIVADA
TVORNICA SMIJEHA podr. Ivanić-Grad	01.09.2025.	31.08.2026.	ZATVORENO 01.07.-31.08.2026.	Rad organiziran u podružnici LIVADA

Tijekom ljeta rad je bio organiziran u područnom objektu Žeravinec, zbog čega je donesena odluka o zatvaranju središnjeg objekta i područnih objekata na Poljani, Posavskim Bregima i Graberju Ivanićkom. Radnici su bili raspoređeni sukladno potrebama organizacije rada.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJETETA

Pedagoška godina je počela sa 29 skupina i dvije skupine male škole u popodnevnom terminu. Sveukupno 543 djece obuhvaćeno cjelodnevnim programom i 32 djece obuhvaćeno programom predškole. Trebali smo već u prvom dijelu radne godine otvoriti skupinu mješovitih jaslica u objektu Sunce u Ivanićkom Graberju, no radovi su se odužili i skupina Ivančice je počela sa radom 1.3.2026. te je to još 17 upisane djece više. Olakotna okolnost je da ravnateljica ima sluha i volju uposliti tehničko osoblje koje svojim djelokrugom rada omogućuje odgojiteljima nesmetano obavljanje njihovih zadaća. U objektu Sunce, gdje sada rade 4 skupine, uposlili smo još jednu spremačicu koja obavlja posao jutarnje spremačice i čisti jednu sobu, te joj je radno vrijeme od 9 do 17. U objektu Suncokret, gdje imamo 7 skupina, i po dvije skupine na istoj kupaoni, sa povećanim rizikom širenja oboljenja, uposlili smo spremačicu u među smjenu, od 9 do 17 sati. Jedino što je tu otežavajuća okolnost je što smo tu osobu najčešće slali popunjavati bolovanja koja su česta i neizbježna pojava u našem kolektivu. U objektu Livada, koji je kvadratnim metrima unutar objekta i dvorišta, te brojem skupina i djece, daleko najveći, uposlili smo još jednu spremačicu u jutarnju smjenu. Tu je isto bila otežavajuća okolnost popunjavanje bolovanja, tada bi iz popodnevne smjene uzeli jednu spremačicu u među smjenu da se mogu spustiti silni krevetići za spavanje djece. U centralnoj kuhinji kuharica koju smo prošle godine uposlili dala je otkaz, i to nam je bio jedan od većih organizacijskih problema u ovoj godini. Pomoćna kuharica koju smo prošle godine uposlili u centralnu kuhinju pokazala se odmah, a s vremenom sve više, kao osoba koja ne može pratiti i zadovoljiti ni na najjednostavnijim radnim zadacima. Jako puno vremena smo izgubili svi, najviše glavna kuharica i njezine ostale kolegice u kuhinji, pokušavajući ju uputiti, a i evidentirajući sve što nije uspijevala. Ta je osoba potpisala krajem pedagoške godine sporazumni prekid radnog odnosa. Spremačica koju smo uposlili u centralnom objektu Suncokret na radno vrijeme od 9 do 17 je u međuvremenu upisala i položila razliku predmeta za kuharsku školu, te od jeseni počinje raditi u centralnoj kuhinji objekta Livada. I dalje, zbog povećanog obima skupina i broja djece, rade pod pritiskom ekonom, pralja i domar. Jednako tako osjećam i ja veliki pritisak na mom opisu poslova, koji ne stižem izvršiti u onom obliku na koji sam navikla i koji je bio uredno obavljan dok se nismo počeli širiti. Pokušala sam neke poslove smanjiti, neke prebaciti, no to prebacivanje se nije pokazalo uspješno. Ekonom je preuzeo nabavu radne odjeće i obuće, i to je od prebacivanja sve što smo uspjeli. Kada je Ustanova probila onu čarobnu brojku od 400 djece i 20 skupina, svako povećanje se jako osjeti u realizaciji, posebno stoga što je velika dislociranost i mnogobrojnost objekata, u nekima od njih su od jedne do tri skupine, te iziskuju vrijeme obilaska istih.

BITNE ZADAĆE:

1. Interdisciplinarno djelovanje pri zadovoljavanju primarnih potreba djeteta i upravljanje zdravstvenim rizicima
2. Upoznavanje roditelja i odgojitelja djece s posebnostima u rastu, razvoju i zdravlju o mogućnostima stvaranja poticajnijeg okruženja
3. Poticanje pravilne prehrane djece, polaznika Ustanove, te procjena tjelesnog razvoja putem antropometrijskih mjerenja
4. Zdravstveno prosvjećivanje djece, roditelja i djelatnika Ustanove sa ciljem sprečavanja širenja bolesti

1.

Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se uključiti sve djelatnosti u zadovoljavanje primarnih potreba djece i u stvaranje sigurnog okruženja za njihov rast i razvoj, te odgoj i obrazovanje.

Obilaskom skupina posebno mjesto u uvidima imala su djeca s posebnostima, najviše alergičara, a i ostalih zdravstvenih poteškoća sa kojima smo upoznali i tehničko osoblje, u slučaju da zatreba pomoć odgojiteljima. Suradnja sa stručnim suradnicama, pedagoginjom i socijalnom pedagoginjom, uvelike su mi olakšali taj dio mojih obaveza. Razgovarali smo o konkretnim situacijama te pristupu problematici, konzultirali se, te odgojiteljima davali ciljane upute o radu, ponekad individualno, često mailovima i kontaktom na whatsupp i viber aplikacijama. Individualnih razgovora sa roditeljima djece sa posebnostima sam ove pedagoške godine obavila 15, no dosta ih je obavljeno telefonskim putem u obliku savjeta i konzultacija. Najveći broj razgovora, a i telefonskih konzultacija je ove godine vođen s majkom djeteta s dijabetesom, koji je dijagnosticiran u ljeto 2025. Dječak je naš polaznik od prve godine života, majka je u istom tom periodu ostala trudna s drugim djetetom, i vrlo je bila osjetljiva i morali smo korak po korak provoditi potrebne promjene u jelovniku dotičnog dječaka. Velika pomoć u radu sa djecom sa specifičnostima u razvoju bio bi nam psiholog u stručno razvojnoj službi, koji bi ujedno i roditeljima olakšao prihvaćanje određenog zdravstvenog, a i drugih problema djeteta.

Zdravstveni rizici ove pedagoške godine nisu odskakali ni u jednom elementu, dapače bi mogli zaključiti da smo imali epidemiološki vrlo mirnu i prihvatljivu godinu, što će detaljno biti prikazano u dijelu Oboljenja djece.

2.

U vrijeme perioda prilagodbe pratila i u dogovoru s roditeljima i odgojiteljima prikupila dokumentaciju o zdravstvenim posebnim potrebama djece. Nakon rujna dogovorila s odgojiteljima o potrebnim postupanjima i promatranjima djece sa zdravstvenim posebnostima. Tijekom godine obavila nekoliko razgovora nakon tjednih posjeta odgojnim skupinama, sa odgojiteljima, o nedoumicama u postupanju pri određenim poteškoćama. Prilikom tih razgovora dogovarali i razgovore sa roditeljima te djece, po potrebi. Najviše dogovora, fleksibilnosti, kao i interdisciplinarnosti u postupcima je bilo sa roditeljima djeteta sa dijabetesom. Tu smo provodili i tehnička upoznavanja odgojitelja i asistenta sa mjernim instrumentima šećera u krvi, kao i sa simptomatologijom bolesti i stanja, te načinima reagiranja na sve promjene. Konzultacije s roditeljima sam imala o primjerenim i pravilnim udovoljavanjem raznih i brojnih alergija na hranu. Te su se alergije i mijenjale tijekom pedagoške godine, a na kraju godine smo imali ukupno 44 djece sa posebnostima u prehrani, od kojih 41 alergično na nekoliko vrsta i skupina namirnica, a 3 je sa specifičnostima u prehrani. Od 41 alergičara troje djece je sa kompliciranim poteškoćama i reakcijama na alergene, kod jednog djeteta roditelji donose kompletne obroke, a kod dvoje koji imaju i nutritivne i kontaktne reakcije smo dogovorili sa odgojiteljima skupina koje djeca pohađaju individualna postupanja. Jedno dijete koje ima alergijske reakcije na hranu polazi skupinu Pandice, objekta Suncokret, na 4 sata, te ne uzima hranu u vrtiću.

Uredno smo prikupljali dokumentaciju i sa odgojiteljima dogovarali postupanja sa djecom s posebnim potrebama. Prije ljetnog načina rada za odgojitelje sam napravila poseban popis djece iz svih objekata sa naznačenim alergijama koji je na vidnom mjestu u svim skupinama da odgojitelj koji trenutno radi može u svakom trenutku biti informiran.

3.

Antropometrijska mjerenja sam obavila u proljeće 2026. O rezultatima istih bit ćete detaljnije upoznati pod točkom 3.4. Odgojiteljska vijeća smo imali prije početka pedagoške godine, na polugodištu, te u lipnju 2026., na samom kraju godine. U međuvremenu smo sve potrebne naputke o postupanjima slali mailovima, tako i o poticanju djece na uzimanje hrane, kao i usmjeravanju roditelja da za proslave rođendana u vrtić donose samo razno voće, suho i svježe. Pokušali smo zadržati istu kvalitetu jelovnika, ali nismo uspjeli u tome. Tome je uzrok galopirajuća inflacija cijena svih proizvoda i usluga, te promjena dostavljača i dobavljača. Ali, hrana je pripremljena ukusno, na zadovoljavajući način, i odgajatelji su se ove godine u svojim izvješćima vrlo malo osvrtali na taj dio u procesu dana i rada s djecom.

4.

Komunikaciju s roditeljima smo obavljali putem individualnih razgovora, po potrebi, i komunikacija preko viber ili whatsupp grupa koje su odgojitelji formirali sa svojim polaznicima. Prosvjećivanje djece po skupinama u velikoj većini se obavilo prema pozivima odgojitelja, kojih je ove godine bilo samo 12. U veljači 2026. smo dogovorili predavanje o dijabetesu djece predškolske dobi. Predavanje je provela školska pedijatrica Doma zdravlja Ivanić Grad, dr.B.Krnić, koja je ujedno i stručni savjetnik za roditelje djece dijabetičara za zagrebačku županiju. Na predavanje su bili pozvani i roditelji djeteta, našeg polaznika s tim poremećajem, koji su se zadnji čas ispričali, što nas je vrlo neugodno iznenadilo. O alergijskim reakcijama kod djece, sa primjenom određene propisane terapije koju mi u skupinama moramo imati ako je djetetu propisana. Djelatnice Zavoda za hitnu medicinu zagrebačke županije, koje su u svom djelokrugu rada imale i zadatak obaviti po predškolskim ustanovama predavanje o pružanju prve pomoći i održanju života, isti su obavile u našoj Ustanovi za sve odgojne djelatnike u ožujku 2026.. Sastanaka i grupnih razgovora sa osobljem, što odgojnim, što tehničkim, sam obavila 36, što je za 20 više nego prošle godine,a individualnih nebrojeno, svakodnevno. Konkretnije ćete biti upoznati sa ovim dijelom u točki 4.6.3.

3.1.1. Realizacija plana sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

Generalni uvid obuhvaća pregled higijene kompletnog objekta - prostora za boravak djece, spavaonica, nusprostorija, kuhinja, skladišta, zbornica, ureda i ostalog u sklopu određenog objekta. Ove pedagoške godine nisam obavljala generalne uvide u higijenu, a i periodične sam smanjila i obavljala prema potrebi. Morala sam neke poslove reducirati zbog povećanog opsega posla i skoro 200 djece više nego je broj na jednu zdravstvenu voditeljicu predškolske ustanove.

Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. Nakon svakog uvida u higijenu objekta obavljen je informativni razgovor sa tehničkim osobljem zaduženim za održavanje tog dijela. Odgojitelji su se u svojim godišnjim izvješćima osvrnuli na neke određene detalje i specifičnosti u svakom od objekata. Obavila sam nekoliko razgovora sa spremačicom objekta Tratinčice nakon detaljnih i evidentiranih uvida u higijenu istog objekta. Sa nađenim situacijama i razgovorima upoznala sam i ravnateljicu Ustanove. Rješenje ukoliko se kod njih situacija ne promijeni na bolje bilo bi premještaj u neki drugi objekt. Pružili smo djelatnici šansu do kraja ove 2026. godine. Odgojitelji tog objekta su se o istom problemu izjasnili u svojim godišnjim izvješćima.

Ove pedagoške godine je bilo bolovanja tehničkog osoblja koje je srednje i starije životne dobi, te smo, kao i svake godine, prebacivali, mijenjali rasporede i krpali kako smo mogli. Međutim, sve je to bilo ipak lakše učiniti i složiti, jer je ravnateljica uposlila više tehničkog osoblja, što spremačica, što kuhara. Budući nam je novouposlena kuharica dala otkaz imali smo u centralnoj kuhinji problem sa nedostatkom osoblja ,a i pomoćna kuharica se pokazala kao određeni problem i u radu i u komunikaciji. I dalje su preopterećene djelatnosti ekonoma, pralje i domara.

Tri puta je izvršena dezinsekcija i deratizacija u centralnoj kuhinji objekta Livada (i u nusprostorijama, zbornici, dvorani i uredima), a tako i u pomoćnim kuhinjama objekata Suncokret, Sunce, Tratinčica, Poljana i Tvornica smijeha.

Sanitarna inspekcija pri Županiji prema svom planu i programu vrši mikrobiološke preglede naših objekata, te uzima hranu i vodu na analizu. Povratne informacije koje dobijemo u obliku nalaza su zadovoljavajuće.

3.1.2. Higijenski uvjeti objekata i usvojenost kulturno-higijenskih navika

Procjena higijenskih uvjeta rada prema Izvješćima odgojnih djelatnika je zadovoljavajuća. Neke ciljane opaske sam izvukla i o njima obavijestila tehničko osoblje u objektu Tratinčica, kao i ravnateljicu.

Ove smo pedagoške godine zatvorili sve objekte, osim Livade, u vrijeme božićnih blagdana, te taj period iskoristili za kompletnu dezinfekciju svih prostora. Objekt Livada smo kontinuirano dezinficirali.
Na zadacima razvijanja kulturno-higijenskih navika kontinuirano se radi i procjene ostvarivanja su zadovoljavajuće od strane odgojnih djelatnika, i moje domene zdravstvene voditeljice Ustanove.

3.2. JELOVNIK– ZDRAVA PREHRANA

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehrambenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima“ (članak 18. stavak 1. i 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi).

Jelovnici i normativi koje primjenjujemo u praksi od mjeseca veljače 2008. godine, proizašli su iz priručnika „Prehrambeni standardi za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima“, a koji je napisan multidisciplinarno zbog novih znanstvenih spoznaja na području prehrane. Već više od desetak zadnjih godina za proslave dječjih rođendana roditelji donose razno voće, suho i svježe, koje prvo dolazi u kuhinju i nakon što se dobro opere i tretira dolazi u skupine.

Analizom godišnjih izvješća odgojitelja došli smo do podataka koje sam uskladila sa uvidima kroz godinu, a i sa rezultatima antropometrijskih mjerenja djece, a odnose se na broj djece koja jedu prekomjerno i onih koja su izuzetno izbirljiva. Tako se pokazalo da skoro svaka skupina ima bar jedno dijete sa vrlo malim brojem namirnica koje konzumiraju i broj takve djece iz godine u godinu raste.

Prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti, sanitarna inspekcija uzima uzorke hrane i brisove u prostorijama vezanim uz distribuciju hrane po objektima. Povratni rezultati su zadovoljavajući te provodimo sve zahtjeve koje određuje HACCP program.

Prilikom izrade jelovnika, suradnja između zdravstvene voditeljice, ekonoma i glavne kuharice je zadovoljavajuća. Povremene nesuglasice sa dobavljačima namirnica rješavamo po pojavi i po potrebi.

3.3. PREGLED BOLESTI DJECE

Ovo je druga pedagoška godina koju, sa naputkom Ministarstva zdravstva i Hrvatskog pedijatrijskog društva, roditelji ispričavaju odsustvo djeteta zbog bolesti ne dužom od tri dana. Pretpostavka, koja nije bila točna, da će nam to pogoršati epidemiološku situaciju, i ove se godine potvrđuje. Još je manje oboljenja u sveukupnom broju, nego prošle godine, u kojoj je na prethodne bilo manji broj oboljenja. Detaljna analiza slijedi iza tabličnog prikaza.

Tablica 2. **Oboljenja tijekom godine**

OBJEKT	RESPIRATORNA OBOLJENJA	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI OKA I UHA	ABDOMINALNA OBOLJENJA	OSTALE BOLESTI I POVREDE	DJECA S 5 I VIŠE OBOLJENJA
LIVADA	221	221	93	58	190	64
SUNCOKRET	72	90	28	16	53	10
TRATINČICA	35	37	5	10	23	6
SUNCE	78	64	33	13	30	10
POLJANA	20	18	7	4	6	3
TVORNICA	36	28	10	12	7	7

Tablica 3. **Zarazna oboljenja tijekom godine**

OBJEKAT	STREPTOKOKNA ANGINA SUSP.	SCARLATNA	VARICELLAE	ABDOMINALNE ZARAZNE BOLESTI	GRIPE I VIROZE	PARAZITI, UŠI
LIVADA	63	5	2	66	81	9
SUNCOKRET	54	0	6	16	11	4

TRATINČICA	7	0	1	10	24	2
SUNCE	22	2	7	13	19	1
POLJANA	5	0	0	4	9	0
TVORNICA	5	0	1	12	10	0

Broj oboljenja u ovoj pedagoškoj godini je smanjen, i to čak i u odnosu na prošlu godinu, kada je bilo dvostruko manje oboljelih nego prethodnih godina. Otprilike oko 15% je porastao ukupan broj zaraznih oboljenja, od kojih je bilo nešto malo više streptokoka i parazita nego prošle godine.

Ove je pedagoške godine streptokokne infekcije su samo u dva navrata zahtijevale kontakt sa Higijensko – epidemiološkom službom, u listopadu 2025. za skupinu Kapljice, objekta Sunce, i u lipnju 2026. za skupinu Jabučice, objekta Livada. Specijalista epidemiolog prepisao je profilaksu za cijelu skupinu i odgojitelje. U listopadu smo imali slučaj pojave parazita(dječje gliste) u skupini Srećice, objekta Suncokret. U studenom 2025. smo isti takav slučaj pojave parazita imali u skupini Oblačići objekta Suncokret, te je epidemiolog ordinirao profilaksu za djecu i odgojitelje skupine Oblačići i Leptirići, koji s njima dijele kupaonski prostor. U mjesecu veljači smo u skupini Bubamare, objekta Tratinčice, imali dva slučaja dječjih glista, te je epidemiolog poslao djeci i odgojiteljima profilaksu, kao i za skupine Kornjačice i Ježići, koji se s njima spajaju u vrijeme dežurstava ujutro i popodne. Pri pojavi zaraznih bolesti odmah smo reagirali pojačanom dezinfekcijom prostora i igračaka, ozonom prostora, pojačanim provjetravanjem, pojačanim nadzorom nad higijenom, posebno ruku, te uobičajenim svakodnevnim boravkom na zraku.

Broj djece sa 5 i više oboljenja kroz godinu je bio izražen u jasličkim skupinama, ali nešto manje nego prošle godine. To nije zabrinjavajući pokazatelj jer je imunitet djece nerazvijen do 3.godine života.

Zaključak bi bio da novi način na koji roditelji ispričavaju odsustvo djece nije prouzrokovao lošiju epidemiološku situaciju u skupinama, objektima i Ustanovi u cjelini. Ta nam činjenica donosi veliko olakšanje jer smo svi bili vrlo skeptični i bojali smo se krajnje implikacije na kretanje oboljenja među djecom. Taj zaključak prenosimo i u ovu pedagošku godinu i vrlo smo zadovoljni kompletnom godišnjom epidemiološkom slikom u našoj Ustanovi.

3.4. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Zdravstvena voditeljica provela je antropometrijsko mjerenje jedan puta tijekom pedagoške godine (u siječnju 2026.)u starijim jasličkim i vrtićkim skupinama. Djecu mlađih jasličkih skupina nismo mjerili, jer nam je za njihovo mjerenje potreban poseban mjerni instrument. Imali smo 6 skupina mlađih jaslica u objektu Livada, jednu skupinu u objektu Tvornica smijeha, jednu skupinu u objektu Tratinčica i jednu skupinu u objektu Sunce. Ove pedagoške godine nisu mjerena djeca mješovitih jasličkih skupina u objektima Sunce i Tvornica smijeha gdje je duže trajala adaptacija, pa ih nismo željeli izlagati dodatnom stresu. Za svako dijete radi se izračun relativne težine na osnovu provedenih mjerenja i svi podaci se prezentiraju roditeljima na njihov upit odgojitelju koji im tada predoči mjerenje njihovog djeteta. Roditelji su isto tako upoznati sa mogućnošću realizacije individualnog razgovora sa zdravstvenom voditeljicom ukoliko vrijednost relativne težine djeteta odstupa od optimalne.

Tablica 3.1.4. **Kretanje antropometrijskih mjerenja**

OBJEKT	NORMALNO UHRANJENI	PRETILI	ASTENIČNI	NISU MJERENI
LIVADA	110	11	8	3
SUNCOKRET	153	6	18	4
TRATINČICA	38	6	1	0
SUNCE	29	10	5	2
TVORNICA S	0	0	0	0
POLJANA	14	2	1	0

Ukupan broj izmjerene djece je 313, nije izmjereno 8 djece koji u tom mjesecu nisu bili prisutni u svojim skupinama. Broj pretile djece u postotku je jednak kao prošle godine što nas posebno veseli jer je taj broj inače u velikom porastu svuda oko nas i u svijetu.

Iz godišnjih izvještaja odgojiteljica evidentno se iz godine u godinu povećava broj djece koja odbijaju hranu, jedu samo kruh, ili imaju potpuno sužen broj namirnica koje žele konzumirati. U Godišnji plan zdravstvena voditeljica će planirati posebna motivacijska predavanja djeci o važnosti raznolike prehrane.

4.5. PSIHOFIZIČKI RAZVOJ DJECE: DNEVNI RITAM, BORAVAK NA ZRAKU, ODLASCI U PRIRODU

3.5.1. Dnevni ritam

Prema pokazateljima dobivenim iz ankete početkom pedagoške godine s odgojiteljima i roditeljima uskladili smo radno vrijeme u objektima, te prilagodili radno vrijeme odgojitelja i tehničkog osoblja. Prateći rast i razvoj djece, a time promjenu njihovih potreba, tijekom godine smo pomicali vrijeme uzimanja obroka i dnevnog odmora u jasličkim i mlađim skupinama.

3.5.2. Dnevni odmor

Pratili su se svi aspekti dnevnog odmora (pripreme za odmor, tijek i sadržaj odmora, te njegovo trajanje) djece u jasličkim i vrtićkim skupinama. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanje povoljnih uvjeta za njegovu provedbu. Kako se dnevni ritam u našoj Ustanovi prilagođava potrebama djece, tako se i provedba dnevnog odmora podređuje njihovim potrebama za snom ili odmorom. Dnevni odmor starijih skupina realizirao se kroz mirne igre i opuštajuće aktivnosti (priprema za školu, društvene igre, vođene fantazije, masaže) glede njihove potrebe za kraćim odmorom bez spavanja. Pri tome smo brinuli i o osiguravanju uvjeta za nesmetani odmor i spavanje djeci koja su za to imala potrebu. Odgojitelji su se snalazili ovisno o specifičnostima skupine i iznalazili najbolje načine da zadovolje individualne potrebe djece za snom. Neki su pri tom bili uspješniji, neki pak manje uspješni, te na tom dijelu organizacije rada treba kontinuirano djelovati i dalje. Posebice moramo poraditi na redovitom dizanju djece koja su budna ili kad se probude.

3.5.3. Boravak na zraku

Potreba za kretanjem i boravak na otvorenom, za razliku od odraslih, kod djece je razvojno nužna i spontana potreba, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojenih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje, a i promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjim igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i savladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju igrama u pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kada su vani, djeca postaju svjesna svoga tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima: kako je na vrhu penjalice, kako je ljuljati se, kako puzati kroz tunel ili što znači valjati se u jesenskom lišću. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga kojeg u ranom djetinjstvu trebamo stimulirati najviše.

Od ukupno 53 prijavljene povrede ove godine 16 ih se dogodilo prilikom boravka na zraku. Evidentno smo ove pedagoške godine imali 10 povreda više nego prošle. Nešto su češće povrede u jasličkim skupinama djece, što je i razumljivo jer motorika još nije potpuno razvijena.

Osobito valja voditi računa o potrebi zaštite od štetnog UV zračenja, pogotovo tijekom ljetnih mjeseci kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama i u dvorištu u hladovini. Roditelje i odgojitelje smo podsjetili na važnost zaštite od Sunca putem mailova, te viber i whatsupp grupa, stavljanjem obavijesti na panoe za roditelje, na nošenje zaštitnih pokrivala za glavu i mazanje sredstvima sa velikim zaštitnim faktorom, ali kod kuće, zbog pojave sve većeg broja alergijskih reakcija na ta sredstva.

Kada su vremenske prilike zadovoljavajuće (bez kiše i jakog vjetra) odgojitelji s djecom svakodnevno borave na zraku. Skupine objekta Livada i Tratinčice i kad je slabija kiša borave dio vremena na zraku pod natkrivenim terasama radeći tjelovježbu ili igre s pokretom.

4.6. SURADNJA I ZDRAVSTVENA PODUKA: DIJETE – DJEČJI VRTIĆ – OBITELJ U SEGMENTU ZAŠTITE ZDRAVLJA DJETETA

4.6.1. Procjena psihofizičkog razvoja i zdravlja djece, te provođenje zdravstvene zaštite

a) Sistematski pregledi kod pedijatra prije upisa djeteta u vrtić.

b) Kontrolni pregledi kod pedijatra pri i nakon pojava simptoma oboljenja– praćenje izostanaka djece i razloga istih prikupljanjem liječničkih ispričnica– praćenje epidemiološke situacije po objektima, te prema potrebi poduzimanje mjera za suzbijanje zaraznih bolesti.

c) Individualni rad zdravstvene voditeljice s djecom
   - poduzimanje mjera kod povreda djece.

Ove smo pedagoške godine (2025/2026.) imali ukupno 53 prijavljene povrede djece. Tražili smo odgojitelje da prijavljuju sva oštećenja koja dijete doživi u skupini, pa i ugrize. U objektu Suncokret imali smo 7 povreda, u objektu Sunce 6 povrede, u objektu Poljana 4 povrede, u objektu Tvornica smijeha 7 povreda, u objektu Tratinčica 4 povrede, a u objektu Livada 25. U objektu Livada imamo najviše skupina, 13, i od njih su 7 jasličkih skupina, gdje je očekivano više povreda. Unutar objekata se dogodilo 37 povreda, a izvan objekata 16. Najviše je bilo udaraca u glavu, lice ili usnicu. Imali smo dvije povrede koje su potraživale intervenciju liječnika u Domu zdravlja, i jedna rasjekotina koja je tretirana u dječjoj bolnici u Klaićevoj u Zagrebu. Možemo zaključiti da smo vrlo zadovoljni sigurnosnom situacijom u našoj Ustanovi.

d) Prikupljanje podataka o djeci s posebnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera /opisano u poglavlju 3.7./.

e) Uvidi u ostvarivanje pojedinih dijelova organizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, te pravodobno i primjereno zadovoljavanje osnovnih potreba djece (za hranom, vodom, kretanjem i odmorom).

Nakon planiranih i blic uvida zadovoljni smo zadovoljavanjem osnovnih potreba djece za hranom i vodom, a relativno smo zadovoljni zadovoljavanjem potrebe za kretanjem i dnevnim odmorom. Na provođenje dnevnog odmora smo se osvrnuli u poglavlju 3.5.2. Dnevni ritam djeteta. Kod zadovoljavanja potrebe za kretanjem zadovoljni smo izlascima na zrak. Relativno smo zadovoljni i provođenjem satova tjelesnog vježbanja, najbolja situacija u objektu Suncokret zbog postojanja namjenskog prostora koji se nakon upotrebe odmah dezinficirao, a u objektima Sunce, Poljana i Tratinčica odgojitelji provode male tjelesne aktivnosti u sobama dnevnog boravka ili, ovisno o vremenskim prilikama, na terasama objekata. U objektu Livada je ove godine raspored korištenja dvorane bio vrlo dobro korišten i djeca od mlađih skupina do predškolskih su provodila tjelesno vježbanje. Problem tog našeg najvećeg objekta je prolazna dvorana, kroz koju izlaze kolica sa hranom iz kuhinje prema skupinama. Tako da ni jedna aktivnost, priredba, program koji se tamo održava ne može biti neometan i odvijati se u miru.

Na kraju pedagoške godine možemo zaključiti da djeca sve duže nose pelene i ne osamostaljuju se glede eliminacijskih sposobnosti. Moramo staviti u godišnji plan poticanje roditelja, a i odgojnog osoblja ka intenziviranju određenih radnji koje će pospješiti brže odvikavanje od pelena.

4.6.2. Zdravstvena poduka obavlja se kao zdravstvena poduka u odgojnoj skupini, zdravstvena poduka zaposlenih u dječjem vrtiću i zdravstvena poduka roditelja

Zdravstvena voditeljica se odazvala na sve pozive po skupinama koje su željele da ih posjeti s određenom temom što ćemo navesti u slijedećem poglavlju. Ove

1.	ZDRAVSTVENA PODUKA U ODGOJNIM SKUPINAMA			14
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Rujan , 2025.	ZDRAVLJE ZUBI	TIGRIĆI	LIVADA
2.	Listopad, 2025.	ZDRAVA HRANA	OBLAČIĆI	SUNCOKRET
3.	Siječanj, 2026.	VAŽNOST KULTURNO HIGIJENSKIH NAVIKA DJECE	SREĆICE	SUNCOKRET
4.	Veljača, 2026.	VAŽNOST KULTURNO HIGIJENSKIH NAVIKA DJECE	SLONIĆI JAGODICE	LIVADA
5.	Ožujak, 2026.	VAŽNOST KULTURNO HIGIJENSKIH NAVIKA DJECE ZDRAVLJE ZUBI ULOGA GUŠTERAČE U TIJELU	LADYBUGS CVJETIĆI MEDVJEDIĆI BUMBLEBEES LADYBUGS ZEČIĆI TIGRIĆI	SUNCOKRET LIVADA SUNCOKRET LIVADA

2.	**ZDRAVSTVENA PODUKA ZAPOSLENIH U DJEČJEM VRTIĆU**			**9**
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	Kolovoz, 2025.	- RADNA OBVEZA I RADNI ZADACI ODGOJITELJA U JASLICAMA – zdr. voditeljica, pedagoginja	- 8 NOVIH ODGOJITELJA ZA 4 NOVE JASLIČNE SKUPINE	LIVADA
2.	Studeni, 2025.	- UVOĐENJE U RAD SPREMAČICA NA PROBNOM RADU U OBJEKTU LIVADA – zdr. voditeljica	- SPREMAČICE OBJEKTA LIVADA(2)	LIVADA
3.	Prosinac, 2025.	- ZAŠTITA ZDRAVLJA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI-SIGURNO OKRUŽENJE – zdr. voditeljica	- VIJEĆE ODGOJITELJA	SUNCOKRET
4.	Siječanj, 2026.	- PREHRANA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI – zdr. voditeljica	- VIJEĆE ODGAJATELJA	SUNCOKRET

5.	Veljača, 2026.	- ŠEĆERNA BOLEST KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI – B. KRNIĆ dr.med., spec.školske medicine	- AKTIV ODGOJITELJA	SUNCOKRET
6.	Ožujak, 2026.	- PRUŽANJE PRVE POMOĆI I ODRŽAVANJE ŽIV0TA, Zavod za hitnu medicinu zagrebačke županije	- AKTIV ODGAJATELJA	SUNCOKRET
7.	Svibanj, 2026.	EDUKACIJA TEHNIČKOG OSOBLJA NA TEMU HACCP SUSTAVA – sanit,ing.mag. ANTONIO HRDAN	- TEHNIČKO OSOBLJE SVIH OBJEKATA	SUNCOKRET
8.	Lipanj, 2026.	- OSVRT NA RAD ZAPOSLENIKA KUHINJE TOKOM OVE PEDAGOŠKE GODINE – zdr. voditeljica	- RAVNATELJICA, OSOBLJE CENTRALNE KUHINJE OBJEKTA LIVADA	LIVADA
3.	**ZDRAVSTVENA PODUKA RODITELJA**			**17**
	VRIJEME ODRŽAVANJA	TEMA	CILJANA SKUPINA	MJESTO (objekt)
1.	rujan, 2025.	- INDIVIDUALNI RAZGOVORI (8) S MAJKAMA ALERGIČNE DJECE -INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM DJETETA SA DIJABETESOM	ZDRAVSTVENA VODITELJICA MAJKE	LIVADA SUNCOKRET

2.	listopad, 2025.	- INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM DJETETA S DIJABETESOM	ZDRAVSTVENA VODITELJICA MAJKA ODGAJATELJI DJETETA	LIVADA
3.	siječanj, 2026.	- INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM E.TUPEK - INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM E.VAJZOVIĆ - INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM DJETETA S DIJABETESOM	ZDRAVSTVENA VODITELJICA, MAJKA, RAVNATELJICA, SOCIJALNA PEDAGOGINJA ZDRAVSTVENA VODITELJICA, ODGOJITELJI SKUPINE TIGRIĆI, ASISTENT	SUNCOKRET LIVADA
4.	Ožujak, 2026.	- INDIVIDUALNI RAZGOVOR S MAJKOM F.BARIĆ	ZDRAVSTVENA VODITELJICA, MAJKA, RAVNATELJICA, PEDAGOGINJA, SOCIJALNA PEDAGOGINJA	SUNCOKRET
5.	Tijekom pedagoške godine 2025./2026.	- PRIJEPISKE S RODITELJIMA SKUPINA KOJE SU DOBILE PROFILAKSU PROTIV STREPTOKOKNIH	ZDRAVSTVENA VODITELJICA RODITELJI	DV

		INFEKCIJA I PARAZITA, MAILOM, VIBER I WHATSUPP GRUPAMA		
	Tijekom pedagoške godine 2025./2026.	- INDIVIDUALNI RAZGOVORI S RODITELJIMA MOBITELOM - SLANJE DOPISA NA VIBER GRUPE ODGAJATELJA S RODITELJIMA - PRIJEPISKA PUTEM MAILA S RODITELJIMA	ZDRAVSTVENA VODITELJICA RODITELJI	DV

Individualni razgovori su vođeni sa roditeljima djece s posebnom potrebom, u prehrani i medicinskoj dijagnostici, i to na inicijativu zdravstvene voditeljice ili odgojitelja. Od tih, više od 30 razgovora, dogovarali smo oko posebnih potreba alergičnih na određene prehrambene proizvode, ili sa specifičnostima u prehrani. Sa roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama i rijetkim dijagnozama razgovori su vođeni u cilju usuglašavanja njihovih potreba i naših mogućnosti u okviru skupine i Ustanove. Ove pedagoške godine smo imali specifičnu situaciju s parazitima i ušima po skupinama, koja je rezultirala sa više, ponekad i neugodnih, kontakata sa roditeljima, što individualno, što pismenim ili telefonskim putem. Isto tako, puno kontakata je bilo sa majkom djeteta sa dijabetesom, odgojitelji na dnevnoj bazi, a zdravstvena voditeljica na tjednoj. Na kraju mogu kao zaključak upisati da smo relativno zadovoljni suradnjom, ona uvijek može biti i bolja, ali u odnosu na problematiku dobro smo godinu priveli kraju.

4.7. DJECA S POSEBNIM POTREBAMA- ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE

Ovu smo pedagošku godinu počeli sa 46 djece alergične na određenu vrstu hrane, a u mjesecu lipnju taj je broj bio 44. Od tog broja 41 ih je alergično na određenu vrstu hrane, jedno je dijete sa posebnostima u prehrani, vjerski uvjetovanim, a dvoje djece, sa kompleksnim reakcijama roditelji donose vlastiti obrok. Troje djece imaju moguće teže reakcije na svoju alergiju. Skupinu Jagodice objekta Livada polazi dijete alergično na veliki broj namirnica i sastojaka hrane, sa opsežnim kožnim promjenama, majka ima vlastiti sistem i način uvođenja i ukidanja namirnica, te smo omogućili donošenje vlastitih pripravaka. Skupinu Pandice polazi dijete koje zbog gastrointestinalnih poteškoća ne smije konzumirati određene namirnice i ima vrlo ograničene kombinacije, i on polazi vrtić na 4 sata dnevno te kod nas konzumira samo voćni obrok. Skupinu Loptice u objektu Tvornica smijeha polazi dječak sa nutritivnim i kontaktnim reakcijama na više alergena. Skupinu Srećice polaze dva dječaka sa nutritivnim i kontaktnim alergijskim reakcijama, te Epipen injekcijom u slučaju težih manifestacija alergije. Ove smo pedagoške godine imali jedan slučaj kaka je jedan od tih alergičara zabunom popio mlijeko koje nije njegovo, te se morala aplicirati injekcija Epipen, u međuvremenu je već došla i majka djeteta. U dogovoru s odgojiteljima pokušali smo eliminirati namirnice koje bi mogle izazvati reakcije, a nakon ovog slučaja smo uveli i posebne šalice za alergičare, koje se

vizualno razlikuju, da pokušamo izbjeći slične događaje. Ukupno u svim objektima imamo 8 djece sa Epipen injekcijom u pripravi, svake godine sve više slučajeva.

Sa roditeljima djece problema u prehrani obavljeno je 20ak individualnih razgovora, i 15ak putem telefona.

Ove smo pedagoške godine imali 8 djece alergične na peludi, trave i prašinu i alergičnih na ubode insekata , ali bez potrebe za intervencijama.

Ukupno imamo 21 dijete sa smetnjama vida i 8 sa smetnjama sluha. Jedno dijete sa smetnjom sluha je išlo na ugradnju cjevčica operativnim putem.

Ukupan broj neurorizične djece je ove godine bio 13, uglavnom prerano rođenih i sa problemima mišićnog tonusa. Dvoje djece ima dijagnozu epilepsije i oni su pod redovitom kontrolom i praćenjem, te mi u Ustanovi nismo imali do sada nekih poteškoća vezanih uz njihov boravak.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Redoviti programi u dječjem vrtiću

ORGANIZACIJA ŽIVOTA I RADA

U p.g. 2025./2026. u Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodilo se 30 redovitih 10-satnih programa od čega 14 redovnih vrtićkih programa, 12 redovnih jasličkih programa, te 3 vrtićka programa ranog učenja engleskog jezika i jedan vrtićki program kineziloških aktivnosti.

Od kraćih programa ostvarili smo sljedeće: kraći program učenja engleskog jezika (5 mješovitih skupina), kraći program kineziloških aktivnosti (2 mješovite skupine). Kraći dramsko-scenski program, Kraći etno-tradicijski program, Kraći programi učenja njemačkog jezika kao ni Kraći program zbora nisu ostvareni zbog nedovoljnog broja zainteresiranih polaznika.

Od preventivnih programa ostvarili smo CAP program (namijenjen djeci pred polazak u školu), te Siguran vrtić (program Hrvatskog Crvenog križa namijenjen djeci vrtićke dobi). UNICEF-ov program podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno" te „Klub očeva" nisu ostvarene zbog nedovoljnog interesa.

PRILAGODBA

Razdoblje prilagodbe vrlo je stresno i osjetljivo vrijeme za svako novopridošlo dijete u jaslice ili vrtić, ali i za djecu koja se na početku pedagoške godine ponovno prilagođavaju na izmijenjene uvjete - eventualne promjene odgojiteljica, sobe dnevnog boravka, odgojne skupine ili objekta, ili pak novopridošlu djecu u skupini.

S obzirom na velik broj upisane djece već u svibnju 2025., nakon objavljenih rezultata upisa, održali smo plenarni roditeljski sastanak na razini ustanove kako bismo informirali roditelje o osnovnim podacima ustrojstva ustanove- organizaciji rada, polasku i boravku djeteta u jaslicama i vrtiću, ritmu dana i osobitostima razdoblja prilagodbe, posebno se osvrćući na privremenu organizaciju rada s obzirom da objekt Suncokret zbog dogradnje nije bio otvoren. Također, svi roditelji su tijekom lipnja na mail dobili inicijalan upitnik u kojem su imali obavezu samostalno i iskreno ispuniti obrazac o najvažnijim informacijama, navikama i specifičnostima svoga djetetu te najosnovnijim informacijama. Za djecu kod koje smo imali informacije da postoje određene teškoće ili posebnosti dogovorili smo individualan razgovor kako bismo razmijenili informacije i upoznali se sa specifičnom situacijom. Dobivene podatke u formi protokola obradio je stručni tim zajedno s odgojiteljicama, te smo zajednički osmislile daljnji rad.

Ove smo pedagoške godine organizirali igraonice tijekom jednog dana pred početak nove pedagoške godine (29. kolovoz 2025.). Igraonice su održale skupine: Pilići, Mašnice, Lavići, Loptice, Zvjezdice, Žabice, Kapljice, Kornjačice, Bumblebees. Igraonice su bile prilika za početnu osobnu razmijenu informacija, upoznavanje i uspostavu kvalitetne suradnje i povjerenja između odgojnih djelatnika i roditelja, dok su djeca mogla ostvariti prvi susret s prostorom vrtića i svoje odgojne skupine te odgojiteljicama u prisutnosti svojih roditelja. Analizom anketa prikupljenih od roditelja nakon održanih igraonica saznali smo kako su roditelji vrlo pozitivno reagirali, zadovoljni su organizacijom, pohvaljuju planirane sadržaje, te im se općenito sviđa ovaj način upoznavanja s novom situacijom i za djecu i za roditelje. Njihove sugestije za poboljšanje budućih igraonica odnosile su se naproduljenje trajanja na više od 1 sata ili na barem 2 dana, odvijanje druženja na igralištu, dijeljenje na podgrupe zbog velikog broja prisutnih u kratko vrijeme, ostavljanje djeteta bez roditelja na

igraonici, puštanje ugodne glazbe za bolju atmosferu, najava igraonice ranije radi organizacije roditelja. Sve sugestije su analizirane na odgojiteljskom vijeću.

Roditeljima je bio i sugeriran postupni dolazak djeteta u skupinu u prvim tjednima (postupno produživanje vremena boravka u skupini) kako bi prijelaz za dijete bio što bezbolniji, što je većina roditelja i prihvatila, ovisno o poslovnim obvezama. Kasnijom analizom Protokola za praćenje prilagodbe djece dobiveni su podaci na osnovu kojih se može zaključiti da su djeca koja su postupno produljivala svoj boravak u jaslicama ili vrtiću mnogo lakše prošla period prilagodbe za razliku od one djece koja nisu imala tu mogućnost.

Ove pedagoške godine praćena je prilagodba 97-ero djece u jaslicama, te 71-og djeteta u vrtićkim skupinama. Na temelju rezultata praćenja prilagodbe, proces prilagodbe novoprimljene djece je protekao prema očekivanjima. Većina novoupisane i premještene djece vrlo se lako prilagodila: 93 djece. Broj srednje teško prilagođene djece bio je 48. Teška prilagodba bila je prisutna kod 15-ero djece. Prema procjenama odgojitelja 7-ero djece još nije sasvim prilagođeno. Razlozi lošije prilagodbe nalaze se najviše u osobinama djece i specifičnostima u ponašanju, ali i činjenici da je dio djece s prilagodbom krenuo tek 1. ožujka 2026. kada je otvoren dograđeni dio objekta Sunce u Graberju Ivanićkom. Poteškoće su se prvenstveno manifestirale kroz: plakanje, odbijanje ulaska u sobu te odbijanje kontakta s odgojiteljem, naročito u jasličkim skupinama. Izražene su i reakcije na prilagodbu kao što su: odbijanje hrane, stalno zapitkivanje za roditelje, plač kod dolaska roditelja, no vidljivo je da se broj takve djece tijekom prva 2 tjedna prilagodbe drastično smanjuje. Također, mali broj djece je tijekom boravka u skupini u prva 2 tjedna prilagodbe iskazao agresivne oblike ponašanja, dok su se češće osamljivali, povlačili u sebe, bili razdražljivi, plačljivi, promatrali igru iz udaljenosti, pratili odgajatelja, držali se prijelaznog objekta. Primijećeno je da su se roditelji vrlo brzo opraštali s djecom, što je također utjecalo da je ovogodišnja prilagodba protekla vrlo uspješno. Nemogućnost uspostave suradnje s roditeljima nije primijećena ni u jednoj skupini.

Također, readaptaciju na početku pedagoške godine djeca nisu doživjela stresno jer su zajedno s roditeljima bili pravovremeno upoznati s promjenama odgojiteljice, skupine ili objekta. Zaključujemo da smo i ove godine iznimno zadovoljni organizacijom i realizacijom prijema djece i njihovom prilagodbom na jaslice i vrtić. Također, ističemo kako zbog kašnjenja u radovima dio djece nije mogao krenuti u predviđene skupine u objetu Sunce, te su oni koji nisu mogli pričekati otvorenje bili privremeno smješteni u druge skupine.

RAZVOJNE ZADAĆE

U jaslicama su dominirale sljedeće odgojne zadaće: socijalizacija u skupini, jačanje djetetove sigurnosti, uspostava emocionalne veze odgojitelj-dijete i dijete-dijete, poticanje senzorne integracije, razvoj osnovnih oblika kretanja, fine motorike šake, poticanje govornog izražavanja, te jačanje samostalnosti u skladu s dobi djeteta (odvikavanje od pelena, higijenske navike, oblačenje i svlačenje i hranjenje), kao i osiguravanje sigurnog i ugodnog ozračja.

U vrtiću se intenzivno radilo na sljedećim odgojnim zadaćama: socio-emocionalnom razvoju, razvoju empatije, razvoju ličnosti i pozitivne slike o sebi, samostalnosti, komunikaciji i izražavanju kroz likovni, dramski i glazbeni izraz, suradnji s drugima, pripremi za školu, spoznajnom razvoju, govoru i izražavanju, tjelesnom razvoju u skladu s dobi kao i razvoju fine motorike, razvoju moralnih osobina i higijenskih navika, prometnom odgoju, ali i zaštiti vlastitog zdravlja i brige za sigurnost.

Razlozi uspješnosti ostvarenih zadaća nalaze se prvenstveno u promišljenom planiranju i konkretno postavljenim zadaćama prema procjeni postignuća kod djece, individualnom pristupu djetetu, raznovrsnosti poticaja i aktivnosti u svim područjima i kvalitetno osmišljenom materijalnom okruženju, uspješnoj suradnji s roditeljima i stručnim timom, kao i u usklađenosti oba odgojitelja.

Samostalnost i socio-emocionalni razvoj

Prema pisanim izvješćima stupanj samostalnosti djece po skupinama vrlo je dobar i u skladu s dobnom starosti. Postignut je napredak u socio-emocionalnom razvoju djece kao rezultat truda odgojiteljica tijekom cijele godine, kao i održanim Sociopedagoškim radionicama za djecu u godini pred školu pod vodstvom T. Cvijanović, soc. pedagoginje, te CAP radionicama pod vodstvom CAP tima, te provedenim aktivnostima u sklopu stručnog usavršavanja putem timova- Kurikul otpornosti i Priprema za školu.

Jačanje djetetove osobnosti

Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne i realne slike o sebi zadatak je svih u vrtiću. Uvažavanje djetetove osobnosti je odgovor na pravo djeteta da ga se vidi i čuje. Osnaživanje djetetove osobnosti se odnosi na jačanje djetetova osjećaja kompetentnosti. U tom poslu pomažu i određena sredstva i aktivnosti kao elementi od kojih se kreće: slikovnice, društvene igre, razgovori u krugu, mreža prijateljstva, kartice osjećaja, dijete dana ili tjedna, ljutilište, igre scenskim lutkama, pokretne igre, ples u paru, mape djece, pravila u skupini, plakat dobrih djela, plakati s emocijama, proslave rođendana, masaže u paru, osobna karta djeteta, ali i projekti kao što su Kutić humanosti, Kurikul otpornosti, CAP program koji imaju veliki utjecaj na djetetovu osobnost, pozitivnu sliku o sebi, svijest o društvenoj odgovornosti.

Projekti u odgojnim skupinama

Tijekom pedagoške godine, a s obzirom na potrebu uvođenja interaktivnih metoda rada s djecom, većina odgojnih skupina radila je na nekom od projekata koji su obično proizašli iz interesa djece, ali i iz vlastite procjene dobrobiti pojedinih projekata za dijete ili skupinu. Trajanje projekata ovisilo je o interesu i motivaciji djece, a mnogi su širinom teme i bogatstvom sadržaja i materijala izazvali interes roditelja i šire zajednice. Provodili smo i projekt na nivou cijelog vrtića koji je proizašao iz godišnjeg zadatka Kutić humanosti. U sklopu tima stručnog usavršavanja Kurikul otpornosti neke su skupine tijekom cijele pedagoške godine provodile istoimeni projekt, dok su se neki odgojitelji uključili u Erasmus projekt i tijekom godine s djecom radili na aktivnostima iz plana provedbe. Ističemo i neke sklopove aktivnosti koji su okupili veći broj zaineteresiranih skupina a proizašli su iz poziva za uključivanje (Tjedan zdravlja, Večer matematike, Prometni odgoj). Također, većina sklupina obilježava važne datume tijekom godine prilagođavajući aktivnosti dobi i mogućnostima djece, kao i njihovim intersima (Olimpijski dan, Tjedan kretanja, Dječji tjedan, Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Bučijada, Fašnik, Noć knjige, Valentinovo, Majčin dan, Očev dan, Projektni dan Ekoškole i Dan planeta Zemlje...)

Realizirani projekti tijekom godine:

Projekti	**Skupine**
Kutić humanosti	Sve skupine
Kurikul otpornosti	Oblačići, Tigrići i Sovice
Erasmus	Sovice, Tigrići, Medvjedići, Fireflies, Kapljice
Sklopovi aktivnosti	
Tjedan zdravlja	Ladybugs, Pandice, Bubamare, Ježići, Fireflies, Cvjetići, Medvjedići

Večer matematike	Slonići, Jagodice, Sovice, Cvjetići, Jabučice, Pahuljice, Zebrice, Ježići, Vjeverice, Fireflies, Kapljice, Srećice, Pandice, Leptirići, Zečići, Oblačići, Ladybugs, Bumblebees
Prometni odgoj HAK	Slonići, Jagodice, Leptirići, predškolci iz Ježića, Firefliesa, Kapljica i Bumblebeesa, Zečića

Tjedan zdravlja

Ovogodišnji Tjedan zdravlja održao se 23.3.- 27.3.2026. Sudjelovalo je 7 skupina koje su iskazale interes. Ove godine poseban naglasak je bio stavljen na važnost mentalnog zdravlja za rast i razvoj djece. Mentalno zdravlje djece razvija se od najranije dobi. Osjećaj prihvaćenosti, ljubavi i sigurnosti, igra, razgovor, odnosi s drugima i pozitivna iskustva u okruženju u kojem dijete odrasta doprinose pozitivnom mentalnom zdravlju. Kada se djeca osjećaju viđeno, saslušano i podržano, lakše uče, razvijaju samopouzdanje i stvaraju zdrave odnose s drugima. Tijekom ovog tjedna razgovarali smo o emocijama, učili kako ih prepoznati i imenovati, kako se smiriti kada smo uznemireni, kako se nositi s frustracijom i kako potražiti pomoć kada nam je potrebna. Poticali smo djecu da izraze svoje misli i osjećaje te da uvažavaju emocije drugih.

Večer matematike

Ove godine smo realizirali manifestaciju Večer matematike 4. prosinca 2025. u popodnevnim satima (17.00-18.00), te smo održali uspješne i posjećene radionice za djecu i roditelje. Sudjelovalo je 18 skupina, ukupno 117 roditelja, 121 djece, 36 odgojitelja. Sve skupine sastavile su kratka izvješća s opisom igara i poticaja te fotografijama što je objedinjeno u posebnom izvješću.

Hak radionice „Vidi i klikni"

U organizaciji Hrvatskog autokluba sudjelovali smo na radionicama prometne preventive. Djelatnici Hak-a posjetili su vrtić 16. i 19. siječnja 2026. i prezentirali praktična znanja i vještine snalaženja u različitim prometnim situacijama koje bi djeca prije polaska u školu trebala usvojiti. Na radionicama su sudjelovali svi predškolci našeg vrtića, a prijevoz iz vanjskih objekata bio je organiziran od strane vatrogasaca iz Ivanić-Grada. Radionice su dodana vrijednost aktivnostima prometnog odgoja koji su sastavni dio kurikuluma predškole.

Nacionalni čitalački izazov 15 po 15

Naš se vrtić uključio u Nacionalni čitalački izazov 15 po 15 koji je posvećen djeci predškolske dobi i svima koji za njih skrbe. Trajao je od 15. do 29. siječnja 2026. Izazov i prateću kampanju provodilo je Ministarstvo kulture i medija u okviru Nacionalnog programa za poticanje čitanja djeci od najranije dobi „Rođeni za čitanje". Aktivno se uključilo 10 skupina (Ladybugs, Pandice, Bubamare, Ježići, Fireflies, Cvjetići, Medvjedići) koje su tijekom 15 dana provodile aktivnosti s djecom te pozvale i obitelji na uključivanje u čitanje svakog dana. Organizirane su i posjete u Gradsku knjižnicu Ivanić-Grad.

OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA DODATNIM SADRŽAJIMA

Izleti i posjete

Planiranje i provedba izleta i posjeta predstavljaju važan dio odgojno-obrazovnog rada jer omogućuju djeci neposredno iskustveno učenje, razvoj socijalnih kompetencija, samostalnosti te upoznavanje prirodne, kulturne i društvene sredine. Izleti i posjete su tijekom pedagoške godine planirani u skladu s Godišnjim planom i programom rada vrtića, Kurikulumom ustanove te razvojnim potrebama djece. Prilikom planiranja izleta i posjeta vodilo se računa o:

- dobi i razvojnim mogućnostima djece;
- sigurnosti djece tijekom putovanja i boravka na odredištu;
- odgojno-obrazovnim ciljevima pojedinog izleta;
- dostupnosti lokacije i organizaciji izleta od strane putničke agencije (Trakostyan Tours);
- vremenskim uvjetima;
- financijskoj prihvatljivosti za roditelje.

Roditelji su pravodobno informirani o planiranim aktivnostima te su dali pisanu suglasnost za sudjelovanje djece, a na jednodnevne izlete su prema odluci nadležnog Ministarstva išla samo djeca s navršenih 5 godina.

Tijekom pedagoške godine ostvareni su sljedeći izleti:

- Adrenalinski park i špilja Vrelo: Jagodice i Slonići
- Minipolis: Bumblebees i Leptirići
- Greenvile: Ježići, Vjeverice, Zečići, Sovice i Tigrići
- Kad narastem bit ću znanstvenik: Slonići i Jagodice
- Đurđevac: Kapljice, Fireflies, predškola Zvončići
- Extreme centar: Leptirići, Bumblebees, Ladybugs

Tijekom pedagoške godine ostvarene su sljedeće posjete: Kukuruzni labirint (Ježići, Slonići, Jagodice, Leptirići), Gradska knjižnica (Ladybugs, Jagodice, Slonići, Leptirići, Oblačići), šuma Petica (Fireflies, Kapljice), OŠ Josipa Badalića (Fireflies, Kapljice), OŠ Đure Deželića (Bumblebees, Leptirići, Zečići), OŠ Posavski Bregi (Ježići), OŠ Stjepan Basariček (Slonići, Jagodice), SŠ Ivan Švear Ivanić-Grad (Bumblebees), jezero Bajer (Jagodice, Sovice), pekara (Jagodice, Tigrići, Sovice), Policijska postaja Ivanić-Grada (Jagodice, Slonići, Leptirići, Zečići, Ladybugs, Bumblebees), Veterinar „Četiri šape" (Vjeverice), Trgovina „Mlin i pekare" (Vjeverice), pošta (Tigrići, Kapljice), Zagrebačka banka (Bumblebees, Leptirići).

Suradnja s ustanovama i stručnim službama u lokalnoj zajednici

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna suradnja s različitim ustanovama i službama lokalne zajednice kroz organizirane posjete i edukativne susrete u vrtiću i izvan njega. Navedene aktivnosti omogućile su djeci stjecanje novih iskustava, upoznavanje različitih zanimanja i službi te razvoj znanja i vještina kroz neposredno iskustveno učenje.

Realizirane su sljedeće aktivnosti:

- HAK-ove prometno-edukativne radionice – provedene za djecu u godini prije polaska u školu s ciljem razvoja prometne kulture, sigurnog sudjelovanja u prometu te usvajanja odgovornog ponašanja kao pješaka.

- Hitna medicinska pomoć – edukativni susreti za skupine Ladybugs, Oblačići i Pandice, tijekom kojih su djeca upoznala rad djelatnika hitne medicinske službe, vozilo hitne pomoći i osnovna pravila postupanja u izvanrednim situacijama.
- Dolazak svetog Nikole – organiziran za sve odgojno-obrazovne skupine kao dio obilježavanja tradicijskih običaja i blagdanskih aktivnosti.
- Posjet vatrogasaca vrtiću – održan za skupine u objektu Sunce, pri čemu su djeca upoznala vatrogasnu opremu, vozila i način rada vatrogasaca te važnost prevencije i zaštite od požara.
- Posjet policijskih službenika vrtiću – organiziran za starije vrtićke skupine u svim objektima te za polaznike programa predškole. Djeca su kroz edukativne sadržaje upoznala osnovna pravila sigurnog ponašanja u prometu, važnost poštivanja prometnih pravila te ulogu policije u zajednici.
- Policijska postaja Ivanić-Grad – kroz edukativne sadržaje vezane uz sigurnost djece, prometnu kulturu i ulogu policije u zajednici;
- Vatrogasna postaja Ivanić-Grad – kroz upoznavanje djece s radom vatrogasaca, opremom i važnosti zaštite od požara;
- Radionice u organizaciji Muzeja Ivanić-Grad "Dabar" – tijekom ljetnih mjeseci starije skupine sudjelovale su u kreativnim i edukativnim radionicama koje su pridonijele upoznavanju kulturne baštine i razvoju dječje kreativnosti.
- osnovne škole s područja grada Ivanić-Grada – kroz suradnju usmjerenu na kvalitetan prijelaz djece iz vrtića u školu i pripremu predškolaca za nove životne situacije;
- Gradski muzej Ivanić-Grad – kroz upoznavanje kulturne baštine i sudjelovanje u edukativnim sadržajima;
- Veterinarska stanica Četiri šape – kroz aktivnosti povezane s brigom o životinjama, odgovornim ponašanjem i razvijanjem empatije prema živim bićima;
- Karate klub Mladost – kroz predstavljanje sportskih aktivnosti i poticanje zdravih životnih navika;
- Hrvatska pošta – kroz upoznavanje djece s radom poštanskih djelatnika i načinom slanja pošiljaka;
- Gradska knjižnica Ivanić-Grad – kroz aktivnosti poticanja interesa za knjigu, priču i razvoj predčitalačkih vještina;
- Gradska ljekarna – kroz upoznavanje rada ljekarnika, važnosti brige o zdravlju i odgovornog odnosa prema lijekovima.
- pekara – kroz upoznavanje procesa nastanka kruha i pekarskih proizvoda te rada pekara;
- majka frizerka – kroz predstavljanje zanimanja frizera i upoznavanje djece s različitim profesionalnim ulogama u zajednici;

Ostvarene suradnje pridonijele su proširivanju dječjih iskustava, razvoju socijalnih i komunikacijskih kompetencija te boljem razumijevanju svijeta koji ih okružuje. Posebna vrijednost ovih aktivnosti ogleda se u povezivanju vrtića s lokalnom zajednicom i stvaranju poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djece.

Kazališne predstave

Tijekom pedagoške godine djeci su omogućeni različiti kazališni i scenski sadržaji s ciljem obogaćivanja odgojno-obrazovnog procesa, razvoja kulturnih navika, poticanja mašte, kreativnog izražavanja i doživljaja umjetničkog stvaralaštva.
U prostorima vrtića gostovale su kazališne predstave „Dobro se dobrim vraća“ i „Huja, haj kamišibaj“, koje su djeci ponudile različite oblike scenskog izražavanja te potaknule razvoj pažnje, emocionalnog doživljavanja i razumijevanja poruka sadržanih u predstavama.
Dramska skupina Dječjeg vrtića Ivanić Grad izvela je predstavu „Tri praščića“ za svu djecu vrtićke dobi. Ova aktivnost pridonijela je razvoju interesa za dramsko stvaralaštvo te omogućila djeci doživljaj kazališne umjetnosti u vlastitom vrtićkom okruženju.

Djeca skupina Fireflies, Kapljice i Vjeverice posjetila su kazalište Trešnja, gdje su pogledala predstavu „Ivica i Marica". Posjet kazalištu omogućio je djeci neposredan susret s profesionalnom kazališnom produkcijom te razvoj kulturnih i društvenih kompetencija.
Starije skupine iz objekata Livada i Suncokret sudjelovale su u gledanju predstave „Dome, slatki dome" na otvorenoj pozornici na Zelenjaku.
Sve navedene aktivnosti pozitivno su utjecale na razvoj dječjeg stvaralaštva, govornog izražavanja, kulturnih potreba i sposobnosti doživljavanja umjetničkog djela.

Druženja, svečanosti i priredbe

Tijekom završnog razdoblja pedagoške godine gotovo sve vrtićke skupine, kao i jaslička skupina Žabice, održale su završne svečanosti, priredbe ili druženja s roditeljima. Aktivnosti su organizirane u odgojnim skupinama, dvoranama, na terasama i u dvorištima vrtića, ovisno o mogućnostima i organizaciji pojedine skupine.
Završne svečanosti predstavljale su pregled odgojno-obrazovnog rada ostvarenog tijekom pedagoške godine. Programi su sadržavali pjesme, recitacije, plesove i pokretne igre koje su djeca usvajala postupno tijekom godine, u skladu sa svojim razvojnim mogućnostima i interesima. Nastupi su odražavali kontinuirani rad, napredak djece te kvalitetno planiranje i provedbu aktivnosti u odgojnim skupinama.
Preporučuje se da se prilikom planiranja dječjih nastupa prednost daje instrumentalnoj glazbenoj pratnji kako bi dječje pjevanje i izražavanje došlo do punog izražaja. Također, važno je da sadržaji budu usklađeni s dječjim interesima, mogućnostima i razvojnim obilježjima, uz uvažavanje načela dobrovoljnog sudjelovanja i izbjegavanje bilo kakvog oblika prisile.
Kvalitetna priprema završnih svečanosti podrazumijeva dobro poznavanje razvojnih karakteristika djece, pravodobno planiranje programa te osiguravanje dovoljno vremena za postupno uvježbavanje u poticajnom i opuštenom ozračju.
Posebno pohvaljujemo odgojitelje koji su veliku pažnju posvetili osmišljavanju i izradi scenografije te estetskom uređenju prostora, čime su pridonijeli dojmljivosti priredbi i stvaranju ugodnog ozračja za djecu, roditelje i sve prisutne.

Završna svečanost Dječjeg vrtića Ivanić Grad
Dana 6. lipnja 2026. godine, u sklopu obilježavanja Dana grada Ivanić-Grada, održana je završna svečanost Dječjeg vrtića Ivanić Grad. U programu su sudjelovale odgojne skupine Slonići, Bumblebees, Leptirići, Ježići, Kapljice i Fireflies. Svaka skupina predstavila se s dvije pažljivo pripremljene izvedbe, kojima su djeca pokazala stečene vještine, kreativnost, samopouzdanje i radost zajedničkog nastupanja.
Program je bio rezultat sustavnog odgojno-obrazovnog rada tijekom pedagoške godine te kvalitetne pripreme djece od strane odgojitelja. Pohvaljuje se predanost i stručnost odgojitelja u osmišljavanju i provedbi aktivnosti koje su omogućile uspješnu prezentaciju rada vrtića pred roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Fašnik u Ivanić-Gradu
U veljači 2026. godine djeca Dječjeg vrtića Ivanić Grad sudjelovala su u tradicionalnim fašničkim povorkama održanima na području centra Ivanić-Grada, naselja Žeravinec, Graberje Ivanićko i Posavski Bregi. Sudjelovanjem u ovoj dugogodišnjoj manifestaciji djeca su imala priliku upoznati i njegovati lokalne običaje i tradiciju te razvijati osjećaj pripadnosti zajednici.
Sudjelovanje u fašničkim povorkama potaknulo je dječju kreativnost kroz izradu kostima, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina te zajedništvo i suradnju među djecom, odgojiteljima i roditeljima. Aktivnost je ujedno pridonijela jačanju suradnje vrtića s lokalnom zajednicom i promicanju pozitivne slike ustanove kroz aktivno uključivanje u javni život grada.

Suradnja sa ustanovama/pojedincima

Tijekom godine ostvarene su suradnje sa ustanovama i pojedincima s područja Ivanić-Grada i okolice: Gradska knjižnica Ivanić-Grad, djelatnici Hitne pomoći, pekara, Policijska postaja Ivanić-Grad, Vatrogasna postaja Ivanić-Grad, osnovne škole s područja grada Ivanić-Grada, Gradski muzej Ivanić-Grad, Veterinarska stanica Četiri šape, Karate klub Mladost, Hrvatska pošta, majka frizerka, Gradska ljekarna

Nagradni projekti, natječaji i izložbe dječjih radova

Ove godine uključili smo se na likovne natječaje:
- Dukat, likovni natječaj: "Volim šume" (Leptirići)

- Barboleta i vrtić- likovni natječaj (Ježići)

- Kuća dalmatinskog psa- izložba dječjih radova i postavljanje Guinnessovog rekorda- (Oblačići, Fireflies, Tigrići)

Prostorni kontekst

Promatrajući djecu kako se igraju, uče i žive u vrtiću vidljivo je koliko je važno okruženje u kojem se nalaze. Stvaranje poticajnog materijalnog okruženja i organizacija prostora sobe dnevnog boravka preduvjet su za poticanje neprekidnoga učenja i socijalnih interakcija djece s djecom i djece s odgojiteljima, te poticanja prihvatljivog ponašanja.

U jasličkim skupinama odgojiteljice su radile na oformljivanju i obogaćivanju centara aktivnost što se događalo kako su se javljali ili prestajali dječji interesi. Također je dolazilo i do razmještanja namještaja kako bi se postigla što veća funkcionalnost, ali i preglednost prostora s obzirom da se radi o najmanjim polaznicima. Centri aktivnosti odvajani su i pregrađivani, nadopunjavani tijekom godine, a osim postojećih centara oformljeni su centri za različite simboličke igre, kutići istraživanja i manipulacije, centri identiteta i razvoja slike o sebi.

U vrtićkim skupinama prostor se je prilagođavao potrebama i interesima skupine. Oformljeni su mnogi kutići koji su nadopunjavani poticajima kako bi ostali zanimljivi, ali i ugašeni ukoliko bi nestalo interesa. Konstantne promjene u kutićima pritom djeluju na veću motiviranost i koncentraciju na igru. Valja napomenuti da su u nekim objektima i skupinama učinjena kompromisna rješenja zbog prostornih uvjeta i sigurnosti djece pa su centri aktivnosti smješteni i u garderobnom prostoru. Vanjski prostor dvorišta tj. dječja sprava za igranje u objektu Livada nije u potpunosti u funkciji što nije umanjilo sigurnost djece jer su poduzete sigurnoste radnje u ograničenju korištenja sprave. Vanjski prostor igrališta u objektu Tratinčice završen je u proljeće 2026. te su se djeca počela služiti stražnjim dijelom dvorišta. S obzirom na odužene radove u dogradnji objekta Sunce, novi dio s radom je započeo u ožujku 2026. kada su se sve skupine preselile u njega, a s radom je započela i nova jaslička skupina. Prostor dvorane prenamijenjen je za rad skupine Kapljice dok se ne renovira stari dio objekta i ne izgradi spoj novog i starog dijela.

Odgojitelji su dobili mogućnost ocjene prostora odgojne skupine iz različitih aspekata. Većinom su zadovoljni organizacijom i strukturom prostora, funkcionalnošću, poticajnošću, primjerenošću dobi i razvoju djece, estetikom, sigurnošću pri kretanju, slobodom kretanja, no kritičniji su prema očuvanosti namještaja, igračaka i didaktike, i sigurnosti samog prostora i opreme, te količinom prostora s obzirom na različite potrebe djece u pojedinim objektima. Na elementima sigurnosti svakako treba biti prioritet sanacije (što se je djelomično realiziralo na vanjskim igralištima sa kojih su uklonjene nesigurne sprave i suho granje drveća, te su osigurane ograde), dok opremanje prostora namještajem, igračkama i didaktikom ovisi o financijskom planu vrtića te je maksimalno realizirano

sve što je planirano (didaktika). Odgojitelji u objektu Livada morali su kreativno i funkcionalno organizirati neadekvatan prostor prenamjenjen u jaslički. Pritom je otežavajuća okolnost bila nepostojanje sanitarnog čvora/kupaonice u samim sobama 2. i 3., stoga su su se služili susjednim kupaonicama. Usprkos tome, odgojitelji su uspjeli ostvariti planirane zadatke, osigurati optimalne higijenske uvjete i poticati samostalnost, primjerice u pranju ruku najmanjih polazika.

Boravak na zraku

Igre na otvorenom trebale bi biti dio svakodnevnog rasporeda. Aktivnosti na otvorenom planiraju se isto kao i one u sobi dnevnog boravka, svakodnevno u isto vrijeme kako bi postale rutina. Vanjski prostor djeluje na sva područja dječjeg razvoja: tjelesni razvoj (razvoj mišića, hvatanje, ravnoteža, koordinacija), emocionalni razvoj (samosvijest, pozitivno mišljenje o sebi, samopouzdanje), intelektualni razvoj (promatranje, analiza), društvene vještine i kulturno ophođenje.

Zadovoljni smo boravkom na zraku jer su odgojitelji osvijestili važnost redovitog izlaska na zrak, bez obzira na vremenske uvjete. No smatramo da bi aktivnosti koje se u to vrijeme provode trebale biti promišljene, isplanirane i ciljane. Kako bi se unijeli raznovrsni sadržaji tijekom boravka na zraku neke su skupine odlučile urediti prostore terasa i dječjeg igrališta međusobno se dogovarajući ili uz pomoć roditelja svojih skupina. Skupine (iz objekta Suncokret) su redovito odlazile u park i u šetnje (do doma zdravlja, policije, semafora, tržnice i sl.), u razne posjete, razgledavanja znamenitosti i slično jer se i takve aktivnosti dobrom organizacijom i pripremom djece i odgojitelja mogu sigurno provesti, dok su druge (zbog udaljenosti od centra grada) to činile rijetko, no šetnje su redovito organizirane i pritom bile vezane uz promjene u prirodi, prometni odgoj, posjete obiteljima i sl. Pozitivno je to što je sve veći broj skupina prihvatio princip izlaska i ulaska u podgrupama što uspješno primjenjuju i u drugim situacijama (odlazak na tjelesni, u sanitarni čvor ili na ručak).

Rad ljeti

Rad u ljetnom periodu specifičan je zbog velike fluktuacije djece te je zbog toga i koncipiran kao poseban program. Osnovni cilj u organizaciji rada ljeti nam je da stalne i neizbježne promjene u tom periodu (promjene odgojiteljica, djece, objekta, sobe dnevnog boravka) svedemo na minimum i učinimo ih prihvatljivim, te na vrijeme obavijestimo roditelje o neizbježnim promjenama. Zato su nam u ljetnom periodu u odgojno-obrazovnom radu važne bile slijedeće zadaće:

- sigurnost djece
- osjećaj prihvaćenosti, pripadanja, zaštite
- zadovoljavanje potrebe za zabavom
- kreativno izražavanje djece

U razdoblju od 1. srpnja do 31. kolovoza u Dječjem vrtiću Ivanić Grad osigurana je posebna ljetna organizacija rada. S 1. srpnjem radilo je 5 jasličkih i 6 vrtičkih skupina, nastojali smo da djeca iste i slične dobi borave u istoj skupini kada je to bilo moguće, te sa svojim odgojiteljima kada je organizacija dopuštala. Započeli smo s ukupno 11 skupina što se pokazalo kao optimalnija opcija jer je broj djece po skupini bio manji i osjetno je lakše djeci bilo boraviti u vrtiću. Dolaznost je bila umjerena, iako je bilo prisutno manje djece nego što je to najavljeno u anketama, a broj djece počeo je opadati krajem srpnja i u kolovozu. I ove godine se rad ljeti odvijao u objektu Livada koji je najprikladniji za rad s obzirom na centralnu kuhinju, prostraniji vanjski prostor igrališta, natkrivene terase i pješčanike, poboljšanu toplinsku izolaciju i postojanje klimatizacijskih uređaja u svim sdb, dok su preostali objekti (Tratinčica, Sunce, Poljana, Tvornica smijeha i Suncokret) bili zatvoreni. Stručni tim i odgojitelji osigurali su didaktiku, potrošni materijal i potrebnu opremu, a tehničko osoblje je osiguravalo sigurnost i higijenu prostora. Roditelji su osigurali zaštitna sredstva za sunce i insekte, te ih sami nanosili djeci prije dolaska u vrtić.

Specifičnost ovog rada jesu mješovite odgojne skupine, veća fluktuacija djece i korištenje godišnjih odmora odgojiteljica i ostalih zaposlenika. Također, ljetnu organizaciju rada karakterizira poseban Orijentacijski plan i program rada koji, osim već navedenih specifičnosti, u obzir uzima i promjene prostornog konteksta (boravak na otvorenom, hladovina dvorišta, igre vodom i sl.). Također, prema naputku nadležnog Ministarstva izrađen je Protokol o postupanju i preporuke za zaštitu od vrućine u Dječjem vrtiću Ivanić Grad kako bi se osigurali što bolji uvjeti za boravak i rad u vrtiću.

Podrška stručne službe vrtića usmjerena je na preporuku obitelji da tijekom ljetnog perioda boravi što više sa svojim djetetom u zajedničkim aktivnostima, bez obzira na njihovu mogućnost korištenja godišnjih odmora. Često se kod djece koja su cijelo ljeto u jaslicama/vrtiću osjeća tuga i umor krajem kolovoza, kada se prijatelji kojih nije bilo neko vrijeme u vrtiću počinju vraćati. Ukoliko je pohađanje vrtića tijekom cijelog ljeta nužnost koju obitelj ne može promijeniti, odgojitelji će se potruditi individualno osnažiti dijete da se u toj situaciji osjeća dobro.

Broj prisutne djece počeo je lagano opadati u lipnju zbog ispisa djece koja odlaze u školu i godišnjih odmora i slobodnih dana odgojnih djelatnika, pa je zbog toga i ljetna organizacija započela u lipnju u svim objektima sto je značilo da su se pojedine skupine spajale. Objekt Poljana bio je zatvoren od 25. lipnja, a za djecu osiguran smještaj u objektu Livada. Broj odgojnih skupina varirao je prema broju prisutne djece i uvjetima. U pripremama za rad ljeti nastojali smo osigurati uvjet da djeca budu s odgojiteljicama koje poznaju (po objektu) te da se spajaju skupine djece koje su se i do sada češće spajala, više igrale i družile zajedno.

Veliku smo pozornost pridavali zadovoljavanju uvjeta važnih za zdravlje djece– stalno prisutan napitak u sobi dnevnog boravka, boravak na otvorenom do 10 sati, a kasnije ispod suncobrana ili drugih zasjenjenih površina, obavezno nošenje šeširića te korištenje zaštitnih krema s visokim faktorom. Vrlo smo ozbiljno pristupili važnosti zaštite od štetnog utjecaja sunca i to na razini svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa jer smo svjesni sve veće opasnosti izlaganja suncu, ali i vrlo velikim vrućinama koje su se javljale gotovo cijelo ljeto.

Planove su pisale odvojeno mlađe i starije jasličke, te mlađe i starije vrtićke skupine na način uobičajen za cijelu godinu, s pretežno društvenim igrama, igrama za boravak na zraku, različitim likovnim i kreativnim aktivnostima, te istraživačkim igrama vodom, pijeskom, tijestom i ostalim zanimljivim materijalima, a u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece.

Tijekom srpnja i kolovoza ostvarili smo suradnju s Muzejom Ivanić-Grad te su za djecu vrtićke dobi održane različite tematske radionice.

Datum	Tema	Sudionici
08.07.2026.	Radionica „DABAR I VLAŽNA STANIŠTA“ U fokusu radionice bila je prirodna baština, odnosno dabar kao zaštićena životinjska vrsta. Nakon kratke uvodne prezentacije s podacima o dabrovima, djeca su se natjecala u tri „discipline“ – kratkom kvizu znanja, slaganju slagalice s prikazom dabrova staništa te igri „toplo-hladno“ i traženju malog dabra plišanca.	**Broj djece: 15 (mješovita skupina 5 - 6 godina)**
15.07.2026.	Radionica „DABAR I VLAŽNA STANIŠTA“ U fokusu radionice bila je prirodna baština, odnosno dabar kao zaštićena životinjska vrsta. Nakon kratke uvodne prezentacije s podacima o dabrovima, djeca su se natjecala u tri „discipline“ –	**Broj djece: 12 (predškolska skupina)**

	kratkom kvizu znanja, slaganju slagalice s prikazom dabrova staništa te igri „toplo-hladno“ i traženju malog dabra plišanca.	
22.07.2026.	Radionica: „IVANIĆKI MOZAIK“ U tehnici mozaika (kockice kolaž papira) djeca su izrađivala motive Ivanić-Grada od kojih je napravljen jedan veliki zajednički mozaik.	**Broj djece: 17 (predškolska skupina)**
29.07.2026.	Radionica: „IVANIĆKI MOZAIK“ U tehnici mozaike (kockice kolaž papira) djeca su izrađivala motive Ivanić-Grada od kojih je na kraju napravljen jedan veliki zajednički mozaik.	**Broj djece: 10 (mješovita skupina 5 – 6 godina)**
19.08.2026.	Radionica „BAŠTINSKI BOTANIČKI VRT“ U tehnici monotipije (pomoću tempera i glicerina) djeca su slikala motive prirodne baštine svog kraja – drveće, svijeće i ostale biljne vrste koje ih okružuju. Motive su slikali na foliji, a potom su sliku otisnuli na komad papira.	**Broj djece: 19 (mješovita skupina 3 – 5 godina)**
26.08.2026.	Radionica „BAŠTINSKI BOTANIČKI VRT“ U tehnici monotipije (pomoću tempera i glicerina) djeca su slikala motive prirodne baštine svog kraja – drveće, svijeće i ostale biljne vrste koje ih okružuju. Motive su slikali na foliji, a potom su sliku otisnuli na komad papira.	**Broj djece: 17 (mješovita skupina 3 – 5 godina)**

Ekološko djelovanje vrtića

Kao vrtić sa statusom Eko škole tijekom godine smo na nivou ustanove ostvarivali trajne ciljeve kroz navedene specifične zadatke te situacijske poticaje:

CILJEVI	ZADACI	REALIZACIJA
Razvijanje svijesti o potrebi odvojenog prikupljanja otpada u odgovarajuće spremnike	- nastavak suradnje s poduzećem Ivakop (kum Eko-škole) koje zbrinjava prikupljeni plastični i papirnati otpad, edukativno djelovanje - odvojeno prikupljanje papira, plastike i bio-otpada u svim odgojnim skupinama (kupnja i postavljanje odgovarajućih spremnika na nivou skupine) - prikupljanje starih baterija i zbrinjavanje u suradnji s poduzećem Friš d.o.o.	- ostvareno - ostvareno - ostvareno
Njegovanje prirodnih, kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičaja	- obilježavanje važnih datuma i sudjelovanje na lokalnim manifestacijama (Bučijada, Dani kruha, Dani grada, Fašnik i sl.)	- ostvareno
Rad prema programu Eko-škole u svim vrtićkim skupinama i potvrđivanje	- prema planu i programu Odgoja za održivi razvoj, te na projektima proizašlim iz obilježavanja eko datuma i interesa djece - rad prema 7 programskih koraka Eko-škole	- ostvareno

dijamantnog statusa Eko škole	- održavanje Projektnog dana (eko kviz, eko igre i predstava za djecu) - uključivanje u nagradne natječaje i projekte - izvještaj o eko aktivnostima te prijava za obnavljanje statusa - posjet i nadzor eko koordinatora iz Udruge Lijepa naša - obnova statusa, svečanost dodjele Zelenih zastava i certifikata Ekoškole	- ostvareno

Ekološki način života je i način života u našem vrtiću. Trudimo se da kroz svakodnevne aktivnosti i rad s djecom svijest o ekološkom življenju bude prisutna. Tako smo konstantno zbrinjavali otpad na ekološki prihvatljiv način na nivou ustanove, skupina i pojedinaca, razvijali svijest o tome da otpad nije smeće i da ga možemo i dalje koristiti i reciklirati. Prekinuli smo s prikupljanjem plastičnih čepova jer ih je Udruga oboljelih od leukemije i limfoma prestala preuzimati. I dalje nastavljamo sa zbrinjavanjem starih baterija u suradnji s poduzećem Friš d.o.o. Križevci.

Brinuli smo o životinjama i biljkama u okolici vrtića i na taj način zorno omogućili djeci stjecanje znanja i iskustava o prirodnom okruženju. Pratimo i trendove zdrave prehrane koju smo uveli u svakodnevni jelovnik. Na taj način nastojimo stvoriti kvalitetne prehrambene navike kod djece koja su nam povjerena na skrb i odgoj, te kreirati pozitivan odnos djece prema zdravoj i raznovrsnoj prehrani i zdravlju općenito.

22.04.2026. držan je Projektni dan na nivou svih objekata sa nizom različitih aktivnosti, eko kviz i natjecateljske igre predškolskih skupina Jagodice, Slonići, Leptirići i Bumblebees. Dramska grupa je pripremila eko predstavu "Tri praščića" za svu djecu vrtića i izvela predstavu u objektima Livada, Sunce, Suncokret i Tratinčice.

Krajem svibnja 2026. poduzeće Friš odvezlo je prikupljene baterije, s tom akcijom nastavljamo i dalje.

Ove godine kvalificirali smo se za obnovu statusa, a s obzirom da smo 20 godina neprekinuto u ovom međunarodnom programu. Na Susretu Ekoškola koji je održan 9. lipnja 2026. u Kutini vrtić je primio platinasti status i Zelenu zastavu. Također, socijalna pedagoginja T. Cvijanović i odgojiteljica D. Popilovski putem posterskog priopćenja sudjelovale su prezentacijom Erasmus projekta Small steps lead to big changes.

Facebook stranica vrtića redovito je služila za prezentaciju ekološkog rada s djecom.

4.2. ZADAĆE ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA U REDOVITIM I POSEBNIM PROGRAMIMA

1. OBOGAĆIVANJE REDOVNOG 10-SATNOG PROGRAMA RADA DODATNIM SADRŽAJIMA I PROJEKTIMA

1. Poticanje znanstvene pismenosti u ranom djetinjstvu- STEM pristup

STEM je pristup obrazovanju koji podrazumijeva kombinaciju različitih područja, a čiji je cilj pronalaženje rješenja za probleme uz pomoć i primjenu znanstvenih metoda. Pojam STEM dolazi iz engleskog jezika, a sastoji se od početnih slova sljedećih područja: science, technology, engineering i mathematics (znanost, tehnologija, inženjerstvo i matetmatika). Navedena područja doprinose razvoju kreativnosti, sposobnosti rješavanja problema, planiranja, analitičkog i kritičkog mišljenja, potiču suradnju, suradničko učenje i timski rad, a poticanje i razvoj tih vještina povezano je s provođenjem obrazovanja na svim razinama, počevši od rane dobi.

Ostvarenost ciljeva:

Opći ciljevi:

Uspješno smo integrirali STEM aktivnosti u redovno provođenje programa kroz različite istraživačke i ostale aktivnosti primjerene pojedinoj skupini djece. Pritom smo podržavali i njegovali istraživački duh djece i njihov prirodni potencijal i sposobnosti. STEM aktivnosti za djecu iz vrtića trenutno dominiraju svijetom obrazovanja. Znanost, tehnologija, inženjerstvo i matematika zajedno razvijene u aktivnosti čine je STEM. Djeca ne uživaju uvijek u teoretskom učenju, ali zapravo više vole raditi praktične vježbe. Stem aktivnosti za djecu moraju biti uključene jer je prilagodba tehnologije od samog početka nevjerojatno važna. STEM je važan jer prožima svaki dio našeg života.

Nabavljena je stručna literatura te svim djelatnicima omogućeno korištenje didaktike iz STEM kabineta.

Specifični ciljevi:

1. Integracija STEM aktivnosti u odgojno-obrazovni rad

a) Kraći/cjelodnevni STEM program

STEM program (cjelodnevni ili kraći) još nismo verificirali tijekom prethodnog razdoblja jer na razini Hrvatske nije ustrojen *stručno-razvojni centar* koji bi se tim opsežnim posebnim područjem stručnoga interesa bavio, te za sada za sada u ranom i predškolskom ne postoje propisani minimalni kriteriji ili popis prihvatljivih edukacija koje izvoditelj programa mora imati. Prema tome, *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja* (NN 63/2008) ne prepoznaje posebne programe u području STEM-a.

b) Projekt unutar odgojne skupine

Cilj nam je bio integrirati poticanje razvoja znanstvene pismenosti u redovni odgojno-obrazovni rad.

Znanstveni sadržaji i teme koje su se obrađivali u ranoj i predškolskoj dobi:

- istraživanje problema iz područja prirodnih znanosti (ispitivanje, istraživanje, klasificiranje, iznošenje pretpostavki, stvaranje i provjeravanje vlastitih hipoteza)

- znanja o životu (proučavanje života ljudi, biljaka i životinja, funkcioniranja živih bića)

- fizikalna znanja (proučavanje neživih materijala i to krutih, tekućih i plinovitih, te energije svjetla, vjetra, elektriciteta, gibanja, magnetizma i njihovih zakonitosti poput gravitacije, ravnoteže i sl.)

- kemijska znanja (npr. otapanje)

- znanja o Zemlji i svemiru (materijali na Zemlji, objekti na nebu…)

- znanja o osobnim i socijalnim aspektima života (zdravlje, promjene u okruženju, načini konzerviranja i recikliranja materijala i sl.)

- ekologija (odnos između živih bića i njihova okruženja, briga za biljke i životinje i sl.)

- znanost i tehnologije (povezanost prirode i ljudskih ostvarenja)

c) Partnerstvo s roditeljima

Cilj nam je bio dijeliti s roditeljima ishode učenja djece uključene u STEM projekt putem videa, prezentacija, članaka, izložbi i sl., nuditi prijedloge aktivnosti za rad kod kuće što smo i ostvarili. Suradnja je ostvarena putem whatsapp i viber grupa s roditeljim, facebook stranice vrtića i centara za roditelje. Nismo ostvarili uključivanje roditelja u radionice s djecom u vrtiću, primjerice STEM večer, STEM tjedan što nam je cilj na kojem ćemo raditi u narednom razdoblju ukoliko se pokaže interes.

2./3. BrainGym i Ples pisanja

Aktivnosti iz programa BrainGym i Ples pisanja nismo provodili ni u jednoj odgojnoj skupini s obzirom da nije postojao interes kod odgojitelja za provođenje programa.

4. Kurikul otpornosti

„Rescur: Na valovima" je međunarodni europski program za razvoj psihičke otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi (4. - 12. godina). Projekt je nastao na temelju trenutačnih potreba i izazova s kojima se djeca današnjice susreću te nastoji razviti kompetencije potrebne za savladavanje tih izazova. Otpornost je sposobnost osobe da zdravo raste, razvija se i napreduje unatoč preprekama, a to se uči, vježba i razvija. Teme u okviru programa su: razvoj komunikacijskih vještina, uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvijanje pozitivnog mišljenja, razvoj samoodređenja, izgradnja osobne snage, pretvaranje izazova u prilike.

Ciljevi programa su: razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom te pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece, pogotovo one koja su izložena rizicima te poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem. Ovaj program je zamišljen tako da se u njega uključuje i roditelje kako bi djeca kod kuće učvrstila one vještine koje usvajaju u vrtiću. Uspješno su ostvareni svi ciljevi u skupinama u kojima je projekt zaživio (Tigrići, Sovice, Oblačići).

2.SURADNJA S RODITELJIMA- USPOSTAVA PARTNERSKIH ODNOSA I PODRŠKE

Roditelji su ravnopravni sudionici odgojno-obrazovnog procesa te glavni saveznici u unapređivanju kvalitete ustanove za rani odgoj. Kvalitetna uključenost roditelja u rad ustanove određuje kvalitetu odgoja i učenja djece, ali je i prilika za razvoj njihovih roditeljskih komepetencija. Da bi to bilo moguće, ustanova svojim postupcima treba slati poruku prihvaćanja, poštovanja i dobrodošlice. Roditelji u ustanovu mogu uvijek doći, promatrati djecu u aktivnosti ili druženju, uključiti se u igru, donositi materijale, razmjenjivati informacije s odgojnim djelatnicima i drugim roditeljima. Također,

vrtić treba pružiti podršku roditeljima u slučaju pojave problemskih i kriznih situacija, individualno ili grupno, te na svim nivoima (odgojitelji- stručna služba- ravnatelj). S obzirom na sve navedeno tijekom godine smo se trudili pravovremeno pružiti podršku i pomoć roditeljima/obiteljima u slučaju odgojnih izazova, kriznih stanja ili svakodnevnih problemskih situacija. Uključivali smo roditelje u odgojno-obrazovni rad, projekte, sklopove aktivnosti, izlete i posjete. Roditeljima su nuđeni edukativni sadržaji poput radionica Rastimo zajedno i Klub očeva, no zbog premalog odaziva iste nisu održane.

Zadaci	Realizacija
- stručno usavršavanje: Tim Suradnja s roditeljima i stručni aktiv	- ostvareno - pedagoginja pripravnica je u sklopu stažiranja pripremala stručni rad s temom *Uloga pedagoga u jačanju kompetencija odgojitelja za kvalitetnu suradnju s roditeljima*. Kao jedan od zadataka u izradi rada provela je stručni aktiv za sve odgojitelje s temom Suradnja s roditeljima, te je tijekom godine okupila odgojiteljice (28) u Tim *Suradnja s roditeljima*. Kroz četiri teme (Roditeljski sastanci, Komunikacijski roditeljski sastanci, Komunikacijske vještine i Profesionalna samosvijest) provela je edukaciju i radionice s odgojiteljima u cilju jačanja njihovih profesionalnih i komunikacijskih vještina u odnosu na roditelje. Pripremila je i poprate radne materijale u kojima su dodatno razrađeni i ostali segmenti suradnje s roditeljima (kutići za roditelje, individualni razgovori, verste roditeljskih razgovora, priprema za roditeljski sastanak). Pripravnica pedagoginja izradila je i letak za roditelje *Suradnja roditelja i odgojno-obrazovne ustanove.*
- individualna suradnja– inicijalni razgovori s djecom i roditeljima prije dolaska djeteta u vrtić (u slučaju uočenih teškoća) - individualni razgovori sa svim roditeljima na nivou odgojnih skupina na inicijativu roditelja ili odgojitelja - individualni razgovori sa članovima stručno razvojne službe, ovisno o potrebama ili eventualnim problemima	- ostvareno - ostvareni individualni razgovori s većinom roditelja u odgojnim skupinama, na inicijativu roditelja ili odgojitelja - ostvareno po potrebi
- roditeljski sastanci– plenarni roditeljski sastanci, roditeljski sastanci na nivou skupine, radionice, igraonice, grupe podrške (stručni suradnici, odgojitelji)	- ostvaren zajednički roditeljski sastanak za sve roditelje novoupisane djece (svibanj 2025.) - na razini skupina provedena 4 roditeljska sastanka od čega je jedan komunikacijskog tipa, jedan do dva informativnog tipa (početak i kraj pedagoške godine) i jedan tematski, uz

	radionice prema potrebi (Večer matematike, radionice uređenja okoliša), te zajednička druženja i završne priredbe na kraju pedagoške godine
- kutići za roditelje– informativno-edukativni kutići na ulazima vrtića i kutići za roditelje u odgojnim skupinama	- sve odgojne skupine pažnju su posvećivale profesionalnom i pravovremenom informiranju roditelja putem kutića za roditelje
- mape skupina i individualne mape djece (izborno)	- odgojitelji svih skupina vodili su individualne mape djece prema uputama stručnog tma
- sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu (stručni suradnici, odgojitelji, roditelji)	- roditelji su bili uključeni u odgojno-obrazovni rad skupina na više načina- donošenje potrebnih materijala, prezentacija zanimanja, edukativih i preventivnih sadržaja (policija, vatrogasci, hitna pomoć)
- edukativni leci, različite ankete i upitnici (stručni suradnici, odgojitelji)	- roditeljima su nuđeni edukativni i savjetodavni leci vezani uz mnoge teme koje su bile predmet individualnih razgovora ili roditeljskih sastanaka (Priprema za školu, Disciplina, Odvikavanje od pelena, Griženje…)
- informiranje putem mrežnih stranica vrtića te viber/whatsapp grupa na nivou skupine	- tijekom godine roditelji su putem roditeljskih iber/whatsapp grupa te mrežnih stranica vrtića bili pravovremeno obavještavani o raznim događanjima na nivou skupine, objekta ili vrtića. Facebook stranica služila je za prezentaciju odgojno-obrazovnog rada, projekata, Erasmus projekata, Ekoškole i suradnje sa sustručnjacima, sudjelovanja u menifestacijama i sl.

4.3. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA I TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Dječji vrtić je druga ili treća stepenica na koju se roditelj penje u nadi i s namjerom da će program predškolskog odgoja te samo vrtićko okruženje poticajno djelovati na razvoj njihovog djeteta s teškoćama u razvoju. Pri prvom inicijalnom razgovoru s roditeljem i djetetom koji su obavili članovi stručnog tima – ravnatelj, pedagog, zdravstveni voditelj, logoped i socijalni pedagog – dobivamo osnovne podatke o djetetu, njegovim problemima i poteškoćama, kao i o roditelju i njihovim očekivanjima od naše Ustanove.

Kao i svake godine dobivene podatke predočili smo odgojiteljima skupine koju će dijete polaziti, pružili im adekvatnu stručnu pomoć i podršku. Zajedno smo analizirali potrebe djeteta s teškoćom, uskladili ih s potrebama ostale djece u skupini i materijalnim okruženjem. Svoju pažnju tijekom godine usmjerili smo na njihovo praćenje i poticanje što kvalitetnijeg razvoja, te i edukaciju odgojitelja kako bi što kvalitetnije poticali razvoj kroz individualizirani pristup. Pojačano smo ih pratili i kontinuirano razgovarali s odgojiteljima, roditeljima te vanjskim stručnim službama i ustanovama (ERF, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba, CZSS Ivanić Grad, Crveni križ Ivanić-Grad, dr. Bernardom Krnić, OŠ „Đuro Deželić" i OŠ „Stjepan Basariček" Ivanić -Grad, OŠ „Josipa Badalića", Graberje Ivanićko i OŠ Posavski Bregi).

U pedagoškoj godini 2025./2026. kroz intervjue, individualne razgovore s roditeljima i uvidom u medicinsku dokumentaciju identificirali smo 24-ero djece s teškoćama u razvoju.

DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	BROJ DJECE
Poteškoće u komunikaciji i socijalizaciji	5
Pervazivni razvojni poremećaj	5
Usporen psihomotorni razvoj	16
Dystony sindrom	2
Oštećenje vida	2

Identificirano je 32 djece s oštećenjima vida (27) i sluha (5), 5-ero djece s poteškoćama u komunikaciji i socijalizaciji, 2-oje djece s distony sindromom, 16-ero djece s usporenim psihomotornim razvojem. Uz prisustvo asistenta imamo jednog dječaka s poteškoćama s pervazivnim razvojnim poremećajem koje je na cjelodnevnom boravku i dječaka s poteškoćama u socijalizaciji i komunikaciji u programu na četiri sata.

Kao i svake godine uz postojeću djecu identificirali smo i drugu djecu s posebnim potrebama, odnosno poteškoćama u ponašanju, u ostvarivanju socio–emocionalnih veza i sl. Trijažnim postupkom djece po odgojnim skupinama, a uz pomoć odgojitelja dobili smo informacije o djeci za koju oni smatraju da bi trebali dodatnu stručnu pomoć i podršku. U sklopu trijaže dobiveni su sljedeći podaci, koji su suradnjom odgojitelja i cijelog stručnog tima na kraju i potvrđeni.

Prema izvješćima odgojitelja od poteškoća u ponašanju imamo 18-ero djece koja manifestiraju neke od agresivnih oblika ponašanja, 82-oje djece s kratkotrajnom pažnjom, 47-ero s pojačanim motoričkim nemirom. Odgojitelji su identificirali 54 -ero djece s emocionalnim poteškoćama, 38-ero pretjerano povučene djece i 12-ero s enurezom i enkoprezom, te 20-ero s poremećajem ishrane. Identificirano je 8-ero djece s odgojnom zapuštenošću.
Navedeno stanje nije ukupan zbroj djece, već određena ponašanja koja su karakteristična i ponavljaju se najčešće kod istih.

30-ero djece je u riziku uslijed rastave roditelja, odgojne zapuštenosti ili zanemarivanja dječjih potreba i za njih smo surađivali s HZSR Ivanić Grad. Nekolicina djece je imala i većih poteškoća tokom godine oko prilagodbe života na dvije adrese, nakon rastave roditelja.
Socijalna pedagoginja certificirana je za provođenje terapije igrom te tijekom pedagoške godine kontinuirano provodi individualni terapeutski rad s djecom primjenom ove metode. U terapiju igrom bilo je uključeno 10 djece, a tijekom godine realizirano je ukupno 154 sata terapeutske igre. Provedene aktivnosti bile su usmjerene na jačanje socioemocionalnih kompetencija, razvoj samoregulacije, unaprjeđenje komunikacijskih vještina te pružanje podrške djeci u suočavanju s razvojnim, emocionalnim i ponašajnim izazovima.
U skladu s gore navedenim podacima realizirala je 49 individualna razgovora s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i s posebnim potrebama.

Svaka teškoća u razvoju djeteta izaziva specifične probleme i potrebe djece koje smo nastojali riješiti i zadovoljiti stvarajući adekvatne situacije za učenje primjenom specifičnih odgojnih i rehabilitacijskih postupaka pomoću kojih se sustavno djelovalo na uspješno funkcioniranje pojedinog djeteta. Za djecu s pervazivnim razvojnim poremećajem i dystoni sindromom ne bi mogli omogućiti boravak bez asistenta, neophodni su u funkcioniranju djeteta u skupini.
Kvalitetne uvjete za razvoj djece bez obzira na vrstu teškoće ili posebne potrebe osiguravali smo kroz cijelu godinu. Informiranost i senzibiliziranost odgojitelja posebno je doprinijela prepoznavanju posebnih potreba djece koja nisu bila vidljiva na početku pedagoške godine. Nakon prepoznavanja samo upućivanje roditelja i djeteta na daljnji tretman može biti veoma neugodno ili zastrašujuće. Mi smo shvatili da je u takvim situacijama najvažnije slijediti rezultate svojih zapažanja i intuiciju temeljenu na odnosu s djetetom, te smo na svaki način nastojali osigurati potrebnu pomoć i podršku, kako djetetu tako i roditeljima.

5. POSEBNI I KRAĆI PROGRAMI

Program predškole

Program predškole odvijao se je u objektu Livada od listopada 2025. do svibnja 2026., u dvije odgojne skupine (Pčelice 14 i Zvončići 19). Program Predškole vodila je odgojiteljica Matea Popović. Program je ostvaren u okviru propisane satnice. U skupini je proveden CAP program, te radionica prometne preventive u suradnji s policjom. Ostvaren je planirani izlet s djecom jedne skupine u Đurđevac, dok je druga skupina odustala od izleta.

Program predškole obuhvaća u sažetom obliku uobičajene zadaće i sadržaje pripreme djece za polazak u školu. Dominantne zadaće u radu s djecom koja se tek upoznaju sa životom u kolektivu su socijalizacija i osamostaljivanje, stimulacija općeg razvoja, specifične vještine i opća znanja, te priprema djece za školu. Program predškole vrlo je dobro prihvaćen od djece, a s roditeljima je uspostavljena dobra suradnja i komunikacija, kako s odgojiteljicom, tako i sa članovima stručnog tima.

S djecom uključenom u Program postignuti su odgovarajući pomaci u socio-emocionalnom, tjelesnom i spoznajnom razvoju kao i izražavanju (likovno, scensko, glazbeno i verbalno).

CAP program

I ove godine, kao i proteklih godina, CAP program provodio se u DV Ivanić Grad tijekom drugog polugodišta pedagoške godine, integriran u odgojno-obrazovni rad. Tijekom školske godine 2025./2026. godine Cap programom obuhvaćeno je 149 djece u objektima: Livada, Suncokret, Sunce, Tratinčice. U CAP programu sudjelovala su djeca u godini pred polazak u školu skupina: Ježići, Bumblebees, Kapljice, Fireflies, Leptirići, Zečići, Slonići i Jagodice, te djeca Programa predškole. Program su realizirala dva CAP tima koji su podijelili radionice. Prvi CAP tim činile su odgojiteljice Ivana Piličić, Vesna Šeremet i Valentina Budak, a drugi Martina Zolak, Marija Jandrijević Crnčević i Kristina Bunjevac. Svaki tim održao je roditeljski sastanak za roditelje svojih skupina. Pedagoginja A.M. Pavlić sudjelovala je u realizaciji izvješća nakon provedenih radionica zajedno sa voditeljicom CAP timova V. Šeremet.

CAP program osnažuje djecu. Djecu učimo da prepoznaju opasne situacije, učimo ih vještine koje im trebaju da se u tim situacijama zaštite te im stalno naglašavamo da o svemu što im se događa moraju ispričati roditeljima i drugim odraslim osobama kojima vjeruju i traže pomoć. Ovaj preventivni program već niz godina kontinuirano provodimo sa svim školskim obveznicima kao važan vid pripreme za školu. Tijekom pedagoške godine edukaciju za CAP voditelje uspješno su položile odgojiteljice Zolak, Bunjevac, Filipaj, Radošević i J. Crnčević.

Siguran vrtić

Razvoj socijalne kompetencije djece i emocionalne otpornosti važan je dio prevencije poremećaja u ponašanju. Ovom segmentu odgojno-obrazovnog rada, u DV Ivanić Grad, posvećuje se velika pozornost. Potreba za sigurnošću jedna je od temeljnih ljudskih potreba. Sigurno i stabilno okruženje uvjet je zdravog tjelesnog, socioemocionalnog i psihičkog razvoja djeteta. Prema UN-ovoj Konvenciji o pravima djece svako dijete ima pravo biti sigurno i zaštićeno, a dužnost odraslih je:

- osigurati sigurno okruženje
- osnaživati dijete u prepoznavanju potencijalno opasnih situacija
- osamostaljivati dijete i jačati ga za snalaženju u problemskim situacijama
- naučiti dijete odgovornom ponašanju.

U odgojno-obrazovnom radu s djecom bile su zastupljene teme:

Teme	Aktivnosti	Realizacija
POTRES - priprema za izvanredne situacije	Sigurno mjesto u vrtiću Set2GO – komplet za izvanredne situacije Sagni se, prekrij i drži za Sigurno mjesto kad ste vani 1,2,3 potres – demonstriranje sigurnog položaja u slučaju potresa	- ostvareno
PRVA POMOĆ	Smiješ se igrati, ne diraj – osvještavanje potencijalnih rizika u svakodnevnom životu Prva pomoć, upomoć! – pružanje prve pomoći u predloženim problemskim situacijama (krv iz nosa, ogrebano koljeno,…) Važno je znati – prepoznati i zapamtiti broj žurne službe. Edukacija svih zaposlenika u dječjem vrtiću	- ostvareno
SIGURNOST U VRTIĆU	Mapiranje vrtića – identificiranje sigurnih mjesta unutar vrtića Svi za jednog, jedan za sve – evakuacija Označavanje izlaznih vrata – prepoznavanje i označavanje izlaza. Podizanje svijesti o sigurnosti u vrtiću	- ostvareno
PSIHOSOCIJALNA PODRŠKA	10 lica emocija – prepoznavanje i nošenje s osjećajima u izvanrednim situacijama (potres) Aktivnosti za opuštanje – nošenje s neugodnim osjećajima (puhanje kroz slamčice, duboko udahni i izdahni, disanje s prijateljem,..) Moje tijelo je moje – podizanje svijesti o nasilju nad djecom (dobri i loši dodiri) Igra ogledala – prepoznavanje i reflektiranje emocija (vlastitih i svojih prijatelja) Nošenje s neugodnim emocijama	- ostvareno

Pozitivni propisi kojima podliježu vrtići u Hrvatskoj, pa tako i vrtić Ivanić Grad udovoljavaju svim sigurnosnim kriterijima koji predstavljaju bazu za otpornost u izvanrednim situacijama.

Ponos vrtića je i ove godine oznaka „SIGURAN VRTIĆ“ dobivena za uspješno provedene aktivnosti.

Kraći i cjelodnevni programi

Kraći programi u p.g. 2025./2026.

Objekt Suncokret	Voditeljica	Broj djece
Kraći program engleskog jezika- stariji	Lucija Radošević/Tea Marušić	20
Kraći program engleskog jezika- mlađi	Ružica Leš	15

Kraći program kineziološkin aktivnosti	Laura Piljek	19
Objekt Livada		
Kraći program engleskog jezika- mlađa	Marija Kondres	19
Kraći program engleskog jezika- starija	Tanja Karašić	18
Kraći program kinezioloških aktivnosti	Dora Popilovski	20
Objekt Tratinčica		
Kraći program engleskog jezika	Valentina Butorac	15

Kraće programe njemačkog jezika, Etno-tradicijskog programa i zbora nismo provodili zbog nedovoljne zainteresiranosti za njih.

Rastimo zajedno

Rastimo zajedno jest UNICEF-ov program podrške roditeljstvu u kojem se kroz 11 besplatnih radionica za roditelje djece do 4 godine starosti obrađuju teme važne za roditeljstvo. S obzirom na nedovoljan broj prijavljenih roditelja ove godine radionice nisu realizirane.

Voditelji programa „Rastimo zajedno": Tanja Cvijanović, socijalna pedagoginja, odgojiteljica, Petra Lacković, odgojiteljica.

Socijalnopedagoške radionice Vježbanje socijalnih vještina

Da bi se naša djeca što bolje nosila sa zahtjevima i izazovima koji se pred njih danas stavljaju 116-ero djece predškolske dobi bili su uključeni u sociopedagoški program radionica Vježbanje socijalnih vještina koje vodi Tanja Cvijanović, socijalni pedagog.
Radionice djeci nude usvajanje i učenje socijalnih vještina, te poticanje primjene ili vježbanje istih, kao priprema za školu – priprema za život. Cilj radionica je razviti životne i socijalne vještine za kvalitetno funkcioniranje u životu, koje djeci omogućuju napraviti dobre izbore, kako se ponašati i što reći u različitim situacijama.
Program radionica obuhvaća 10 radionica koje obrađuju sljedeće teme:

1. Samopredstavljanje, upoznavanje i poštivanje pravila
2. Slušanje
3. Ispričavanje i zahvaljivanje
4. Davanje komplimenata, ljubaznost
5. Prepoznavanje i iskazivanje emocija
6. Kontrola ljutnje
7. Traženje dopuštenja, iznošenje prijedloga za igru, prihvaćanje drugog u aktivnost
8. Suradnja
9. Rješavanje problema
10. Empatija

Roditelji su upoznati s programom putem letka „Vježbanje socijalnih vještina".

Terapija igrom

Igra predstavlja djetetov prirodan način samoizražavanja i komunikacije i nužna je za zdravi razvoj te djetetovo fizičko, emocionalno, socijalno i kognitivno funkcioniranje. Kroz igru djeca imaju priliku izraziti i steći bolje razumijevanje vlastitih osjećaja kao i svijeta u kojem žive.

Tradicionalna terapija razgovorom je najčešće neprikladna za djecu i mlade, koji nisu uvijek u mogućnosti izraziti svoje osjećaje riječima. Terapija igrom pruža sigurno okruženje u kojem kvalificiran i empatičan terapeut stječe duboko razumijevanje djetetovih poteškoća kroz metaforu igre, ponašanje i komuniciranje s terapeutom.

Nekritična i emocionalno podržavajuća terapeutska atmosfera dopušta djetetu da bude ono što doista jest i da izrazi svoje unutarnje sukobe i napetosti u sigurnoj okolini. To može dovesti do rješavanja njihovih konflikata, stvaranja novih zdravijih obrasca ponašanja i otvaranja potencijala za samorazvoj i samoizlijećenje.

Tijekom tretmana terapije igrom dijete ima priliku raditi sa širokim spektrom materijala i metoda poput igre u pijesku, kreativnih tehnika (slikanje, glina, kolaž), rada s lutkama i maskama, glazbom, izražavanja kroz pokret, biblioterapije i kreativne vizualizacije. Takva slobodna i nedirektivna igra i kreativnost pružaju mogućnost djetetu da radi sa svjesnim i nesvjesnim dijelovima sebe.

Terapeut koristi što je moguće manje granica, ali ipak onoliko koliko je potrebno da se igra utemelji u realnosti. Granice pružaju djetetu osjećaj sigurnosti i zaštite te pomažu u izgradnji odnosa s terapeutom.

Terapija igrom može biti učinkovit pristup za široki spektar teškoća s kojima se djeca suočavaju poput: teškoće u školi i socijalnim odnosima, ADHD (poremećaj pažnje s hiperaktivnošću), međuvršnjačko zlostavljanje ("Bullying"), napetost i tjeskoba, stres, fobije, depresija, gubitak voljenog ili razdvajanje obitelji, ljutnja i agresivno ponašanje, noćne more i poremećaji spavanja, enureza (dnevno ili noćno nekontrolirano mokrenje), invalidnost, trauma i mnoge druge.

Socijalna pedagoginja Tanja Cvijanović radi kao osoba koja ima zadovoljene kriterije:
- završeni fakultet humanističkog usmjerenja
- završena dvogodišnja edukacija Britanske akademije za igru i dječiju psihoterapiju (APAC)
- član je Britanskog udruženja za terapiju igrom (PTUK) ili Međunarodnog udruženja za igru (PTI)
- naveden je u Registru terapeuta igrom na adresi: http://www.playtherapyregister.org.uk/
- ima potvrdu o nekažnjavanju izdanu od nadležnog tijela u Republici Hrvatskoj

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE

Stručno usavršavanje unutar ustanove ostvareno je u sljedećem obimu, a prema planu:

Teme	Nositelji	Realizacija
Suradnja s roditeljima	Katarina Čavar, pedagoginja pripravnica	Listopad 2025.
Zaštita zdravlja predškolske djece-sigurno okruženje	Dražena Demeter, zdravstvena voditeljica	Prosinac 2025.
Pravilna prehrana djece predškolske dobi	Dražena Demeter, zdravstvena voditeljica	Siječanj 2026.
Šećerna bolest	Bernarda Krnić, dr. med, spec školske medicine	Veljača 2026.
Osnovno održavanje života	Zavod za hitnu medicinu Zagrebačke županije	Ožujak 2026.
Razvoj komunikacije, jezika i govora djeteta pod utjecajem ekranizacije	Maja Celinić, logopedinja	Svibanj 2026.
Timovi		
Senzomotorika u jaslicama	Ana Marija Pavlić, pedagoginja	Listopad, prosinac, siječanj, ožujak
Kurikul otpornosti	Tanja Cvijanović, socijalna pedagoginja	Listopad, prosinac, siječanj, ožujak
Priprema za školu	Ana Marija Pavlić, pedagoginja	Listopad, prosinac, siječanj, ožujak
Suradnja s roditeljima	Katarina Čavar, pedagoginja pripravnica	Listopad, prosinac, siječanj, ožujak

STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE

Ove pedagoške godine ravnateljica, odgojitelji, pripravnice i stručni suradnici sudjelovali su na vanjskim stručnim usavršavanjima u organizaciji AZOO i drugih udruga koje su pretežno provodili online edukacije. Sva su stručna usavršavanja upisana u Program stručnog usavršavanja kao dio obavezne dokumentacije svakog odgojnog djelatnika.

Literatura

Odgojiteljice, medicinske sestre i stručne suradnice kontinuirano, tijekom cijele godine pratile su časopise namijenjene predškolskom odgoju, te su se usavršavale redovito čitajući pedagoško-psihološku literaturu što potvrđuje i broj posuđenih knjiga.

Ove pedagoške godine stručna knjižnica je nadopunjena sljedećim novim naslovima:

Literatura 2025./2026.

1.	V.Vekić-Kljaić, V. Mlinarević	2025.	Akcijska istraživanja u odgoju i obrazovanju	423	1
2.	Gordana Bujišić	2005.	Dijete i kriza	424	1
3.	Thunberg, G., Carlstrand A., Claesson B., Rensfeldt Flink, A.	2018.	Započnimo tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne djelatnike	425	1
4.	Hrvatski crveni križ	2025.	Psihološka prva pomoć djeci u odgojno-obrazovnom kontekstu	426	4

Pomoć stručnog tima

Prema godišnjim analizama odgojni djelatnici od stručnog tima očekuju pomoć u različitim segmentima. U tom se smjeru planira i ostvaruje suradnja tijekom godine.

Od ravnatelja:

- rješavanje tekućih pitanja unutar ustanove
- organizacijska podrška
- održavanje objekata
- opremanje sobe dnevnog boravka i igrališta
- uključivanje u rješavanje poteškoća s roditeljima
- medijacija u rješavanju konflikata

Od pedagoga:

- vođenje stručnog usavršavanja i nabava stručne literature
- savjetovanje u vođenju pedagoške dokumentacije
- pomoć u organizaciji komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- dogovor aktivnosti na razini objekta i vrtića
- organizacija izleta i posjeta
- osmišljavanje projekata i priprema materijala za projekte
- savjetovanje roditelja
- osmišljavanje kvalitetnog prostornog konteksta
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama

Od socijalnog pedagoga:

- suradnja na preventivnim programima
- pomoć i podrška u kriznim intervencijama kod djece

- izrada individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju
- individualni rad s djecom
- konzultacije roditelja
- nabava stručne literature
- organizacija komunikacijskih roditeljskih sastanaka
- pomoć s djecom s poteškoćama u ponašanju
- izrada stručnih materijala prema potrebi

Od zdravstvene voditeljice:

- kontrola higijenskih uvjeta u vrtiću
- briga o kvalitetnoj prehrani
- intervencija u slučaju zdravstvenih poteškoća ili ozljeda
- edukacija roditelja i djece
- upućivanje u postupke u slučaju ozljede ili bolesti
- predlaganje tema radionica zdravstvenih sadržaja

Od logopedinje:

- rad s djecom s govorno-jezičnim teškoćama
- edukacija odgojitelja
- roditeljski sastanci

Pripravnici i studenti

Ove godine pripravnički staž započele su:
1. Mateja Lovrić
2. Tonija Češković
3. Anita Horvat
4. Mihaela Mrkonjić
5. Kristina Bunjevac
6. Marija Kondres

Stručni ispit za odgojitelje tijekom p.g. 2025./2026. uspješno su položile Ema Milički, Tina Baković, Antonela Vincek, Martina Horvatić. Pripravnički staž završila je pedagoginja Katarina Čavar te čeka polaganje stručnog ispita u rujnu 2026.

Stručnu praksu su tijekom godine obavljale studentice predškolskog odgoja (Nikolina Iverović, Melanija Kovačević, Dora Diklić, Klara Baotić, Lorena Šestak, Ema Vuković, Rea Babić, Anamarija Blažan, Ema Kondres, Laura Brlek) koje su ostvarile praksu prema uputama mentora sa fakulteta.

Napredovanje u struci

Odgojiteljica Marina Kunovec uspješno je ostvarila zvanje odgojitelja savjetnika nakon uvida stručne savjetnice za odgojitelje iz AZOO u travnju 2026.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kompetentni odgojitelji i stručni suradnici u odgojno-obrazovnim ustanovama stalno tragaju za novim načinima izgrađivanja partnerskih odnosa s roditeljima. Ulaganjem znanja, truda i energije osmišljavaju se primjereni postupci koji na optimalan način zadovoljavaju roditeljske trenutne potrebe i omogućuju postizanje ciljeve koji djelatnici ustanova postavljaju pred sebe.

Suradnja s roditeljima se tijekom godine odvijala individualno ili grupno, putem whatsapp i viber grupa u svim skupinama, na razini ustanove putem Facebook i web stranice, te elektroničkom poštom. Ovim putem odgojni djelatnici s roditeljima su dijelili različite pedagoško-psihološke sadržaje, važne informacije i obavijesti, uplatnice i sl.

Ove pedagogške godine naglasak je bio na jačanju suradnje s roditeljima, osobito u smijeru realizacije individualnih razgovora sa svim roditeljima u skupini, bez obzira postoji li problem ili ne, a u cilju dobobiti djece i ostvarivanju boljih partnerskih odnosa između odgojnih djelatnika i roditelja. Roditeljima su tijekom cijele godine bili omogućeni individualni razgovori, iako se broj realiziranih konzultacija razlikuje od skupine do skupine. Individualni razgovori provodili su se kada se je pokazala potreba za njima i s određenim ciljem, na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog tima. Savjetujemo da se roditelji pozivaju na individualne razgovore čim se primijeti problem u suradnji, komunikaciji ili s djetetom kako bi se čim ranije riješio. Individualne konzultacije održavale su se u svim odgojnim skupinama sa većinom roditelja, a kao povod najčešće se navodi razvojna faza u kojoj je dijete, prilagodba, odgojni stil roditelja te stres u obitelji.

Odgojiteljice i medicinske sestre puno su pažnje pridavale i kutićima za roditelje kao još jednim medijem za komunikaciju s obitelji. Ove su godine takvi kutići sadržajni, slikoviti, informativni i aktualni i kao takvi kvalitetan izvor informacija svakom roditelju koji to želi. Roditeljima je na raspolaganju i vrtićka knjižnica, ukoliko se pokaže potreba za tim nudimo im problemske slikovnice ili streučnu literaturu. Roditelji su informirani i putem facebook i web stranice vrtića o projektnim aktivnostima (Tjedan zdravlja, Erasmus projekti, suradnja s ustanovama, važni datumi, manifestacije i sl.). Roditeljima su podjeljeni i leci koje je izradila stručna služba (Suradnja s roditeljima, Priprtema za školu, Odvikavanje od pelena, Pozitivna disciplina). Sve predškolske skupine održale su komunikacijski roditeljski sastanak "Priprema za školu".

Tijekom godine roditelji su bili uključivani i u sakupljanje neoblikovanog materijala, u eko-akcije uređenja okoliša i mnoge druge tematske događaje.

Skupina	Informativni roditeljski sastanak	Komunikacijski roditeljski sastanak	Radionica Večer matematike	Individualni razgovori	Druženja/ završna priredba
Pilići	2	1	0	13	0
Mašnice	3	1	0	15	0
Zebrice	2	1	1	14	0
Balončići	2	1	1	12	0
Lavići	2	1	1	11	0

Pahuljice	2	1	1	12	0
Jabučice	1	1	1	18	1
Medvjedići	2	1	1	17	1
Cvjetići	1	1	1	20	1
Sovice	1	1	1	18	1
Tigrići	2	0	1	20	1
Jagodice	1	1	1	8	1
Slonići	1	1	1	11	2
Srećice	1	1	1	28	1
Pandice	1	1	1	7	1
Zečići	2	1	1	15	1
Oblačići	2	1	1	19	1
Leptirići	2	1	1	22	2
Ladybugs	1	1	1	11	1
Bumblebees	1	1	1	11	2
Vjeverice	1	1	2	12	1
Kornjačice	2	1	1	8	0
Bubamare	3	1	0	22	1
Ježići	2	1	1	26	2
Ivančice	2	0	0	0	0
Žabice	1	1	0	14	1
Kapljice	2	1	1	12	2
Fireflies	1	1	2	21	2
Zvjezdice	1	1	0	11	0
Loptice	3	1	0	10	0
Predškola	1	0	0	0	0

8. SURADNJA S VANJSKINM USTANOVAMA

ORGANIZACIJA	SADRŽAJI	NOSITELJI	REALIZACIJA
Ministarstvo odgoja, obrazovanja i sporta– odjel za predškolski odgoj Agencija za odgoj i obrazovanje	- kontinuirana suradnja radi unapređivanja njege, odgoja, naobrazbe i skrbi o djeci predškolske dobi - što kvalitetnija primjena Programskog usmjerenja - kontinuirana suradnja u svezi rješavanja različite tekuće problematike - rješavanje prijedloga napredovanja u zvanju, polaganje stručnih ispita - dobivanje suglasnosti za posebne programe - dobivanje suglasnosti za proširivanje djelatnosti	- ravnateljica - soc. pedagog - pedagoginja - zdravstvena voditeljica - logopedinja	- ostvareno - ostvareno
Grad Ivanić-Grada	- analiza materijalnog položaja Ustanove - osiguravanje sredstava za investicijsko održavanje i popravke na pojedinim objektima - financiranje predškolskog odgoja u svim segmentima - proširivanje djelatnosti (dogradnja objekta Sunce, otvaranje dodatne skupine)	- ravnateljica	- ostvareno
Osnovne škole u Ivanić-Gradu, Graberju i Posavskim Bregima	- razmjena iskustva učitelj – odgojitelj- stručni tim (spremnost djece za školu) - posjet školama s predškolcima - pisanje mišljenja na zahtjev	- pedagoginja - socijalna pedagoginja - logopedinja - odgojiteljice	- ostvareno
Pučko otvoreno učilište Gradska knjižnica	- popularizacija kulture i umjetnosti - suradnja u organizaciji različitih manifestacija i akcija - posjete	- svi radnici - stručno mrazvojna služba	- ostvareno
Obiteljski radio Ivanić Grad	- oglašavanje putem radija raznih informacija o aktivnostima Vrtića - prigodne radio emisije s djecom i odgojiteljicama, pričaonica	- ravnateljica - soc.pedagog - pedagoginja - odgojiteljice	- ostvareno
Portal www.volim.ivanic	- suradnja i podrška u prezentiranju rada s djecom rane i predškolske dobi	- stručno razvojna služba	- ostvareno
Turistička zajednica grada Ivanić-Grada	- suradnja u organizaciji i obilježavanju važnih datuma,	- ravnateljica - stručni	- ostvareno

	manifestacija i svečanosti (Fašnik, Dani grada)	suradnici - odgojitelji	
Novine «Otok Ivanić»	- oglašavanje natječaja	- tajnik - ravnateljica - soc.pedagog - odgojiteljice - pedagoginja	- ostvareno
Klinika za dječje bolesti «Klaićeva» Zagreb Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama GOLJAK, Zagreb Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG, Zagreb Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Centar za autizam, Zagreb	- suradnja u procesu integracije djece s posebnim potrebama	- stručno razvojna služba - odgojitelji	- ostvareno
Centar za rehailitaciju Stančić	- suradnja oko djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju - edukacija	- stručno razvojna služba	- ostvareno
Filozofski fakultet u Zagrebu– odsjek za pedagogiju i psihologiju Učiteljski studij- odsjek za odgojiteljski studij	- stručne konzultacije po pitanju odgoja i obrazovanja, studenata na praksi i dr. - stručna praksa studenata	- odgojiteli - stručno razvojna služba	- ostvareno
Udruga «Lijepa naša», Zagreb	- suradnja s ciljem osvještavanja i djelovanja prema međunarodnim standardima, obnavljanje statusa Eko škole	- stručno razvojna služba	- ostvareno
Područni ured Centra za socijalnu skrb Ivanić-Grad	- suradnja u slučajevima potrebe - pisanje izvještaja o pojedinoj djeci na službeni zahtjev	- odgojitelji - pedagog	- ostvareno

	- suradnja pri organizaciji humanitarne akcije *Paketić božićnih želja* - edukacija		
Gradska knjižnica Ivanić-Grad	- posjete - susreti i radionice	- pedagoginja - odgojitelji	- ostvareno
Vatrogasna postaja Ivanić-Grad	- prezentacije rada - edukacija, prijevoz djece	- ravnatelj - pedagog	- ostvareno
Policijska postaja Ivanić-Grad	- edukativne radionice - posjete	- pedagoginja	- ostvareno
Gradska organizacija Crvenog križa	- ostvarivanje suradnje na humanitarnim projektima Kutić humanosti	- pedagog	- ostvareno
Hrvatski Crveni križ Crveni križ Ivanić-Grad	- Siguran vrtić – projekt - edukacija, radionice - humanitarna akcija	- stručno razvojna služba	-ostvareno
Dom zdravlja Ivanić Grad- pedijatrijske ordinacije, školska ordinacija	- edukacija i prevencija karijesa te ostalih oboljenja - upis djece u 1.razred - oboljenja djece - edukacija odgojnih djelatnika	- odgojitelji - stručni tim	- ostvareno
Hrvatsko matematičko društvo	- suradnja pri ostvarivanju projekta Večer matematike	- odgojitelji - stručni tim	- ostvareno
Udruga „Mali princ“	- suradnja	- odgojitelji - stručni tim	- ostvareno
Agencija za mobilnost	- edukacija - savjetovanje	- ravnatelj - odgojitelji - stručni tim	- ostvareno

9. GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE

9.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJICE DRAŽENKE PINE GAVRANOVIĆ

Ravnateljica Draženka Pina Gavranović radi na radnom mjestu ravnateljice Dječjeg vrtića Ivanić Grad od 3. ožujka 2024. godine, kada započinje svoj prvi mandat.

Kontinuirano i aktivno sudjeluje u svim aspektima rada ustanove, a njezin rad je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U svom djelovanju pokazuje razinu profesionalne odgovornosti, stručnih kompetencija i organizacijskih vještina.

Sustavno prati i analizira sve odgojno-obrazovne procese te doprinosi unapređenju kvalitete rada kroz planiranje, evaluaciju i implementaciju razvojnih ciljeva ustanove u skladu s propisanim standardima i zakonodavnim okvirom.

Ključni zadaci ravnateljice u pedagoškoj godini 2025./2026. obuhvaćaju sljedeće:

1. U skladu sa zakonskim propisima i pravilnicima, osigurati optimalne uvjete za ostvarivanje kvalitetnog predškolskog odgoja i obrazovanja te skrb o djeci rane i predškolske dobi.

2. Sustavno raditi na organizacijskom, materijalnom i kadrovskom unaprjeđenju ustanove, uz poticanje odgovornosti zaposlenika koji dijele zajedničku viziju i misiju vrtića kao ustanove u kojoj se njeguje profesionalni i suradnički odnos, uvažava individualnost svakog djeteta i zaposlenika te potiče pozitivna i poticajna radna klima.

3. Kontinuirano pratiti provedbu postavljenih zadataka u svim segmentima rada, te u suradnji sa stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima pravovremeno i konstruktivno rješavati izazove i poteškoće.

4. Aktivno surađivati s vanjskim dionicima te proaktivno djelovati u cilju unaprjeđenja rada u različitim područjima (unutarnje uređenje, kadrovski razvoj, stručni razvoj i obrazovanje). Također, poticati vidljivost i prepoznatljivost ustanove kroz sudjelovanje u projektima, edukacijama, javnim prezentacijama rada te uključivanje u događanja i aktivnosti koje izravno ili neizravno utječu na ugled i kvalitetu rada ustanove (događanja u lokalnoj zajednici, gradu Ivanić-Gradu).

Rad i promišljanja ravnateljice usmjereni su prvenstveno na prepoznavanje i zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti djece polaznika vrtića, kroz stvaranje optimalnih uvjeta za njihovo življenje i učenje unutar institucionalnog okruženja. Roditelji, kao važni partneri u oblikovanju vrtićkog kurikuluma, već se niz godina aktivno uključuju u sukreiranje odgojno-obrazovnog procesa. Kroz različite oblike suradnje s njima se razvijaju odnosi temeljeni na povjerenju i partnerstvu. Istodobno, kontinuirano se potiče profesionalni razvoj svih odgojno-obrazovnih djelatnika, unutar i izvan vrtića, kao temelj održavanja i unaprjeđenja kvalitete rada ustanove.

1. ORGANIZACIJA RADA

Ravnateljica je, u suradnji s odgojno-obrazovnim djelatnicima, aktivno sudjelovala u kreiranju Godišnjeg plana i programa rada vrtića za pedagošku godinu 2025./2026.

Posebno se angažirala u izradi plana zaduženja za sve djelatnike vrtića, kao i u praćenju provedbe te u izradi Financijskog plana, u koordinaciji s djelatnicom računovodstva. Kontinuirano je pratila kapacitete ustanove tijekom cijele godine te aktivno sudjelovala u izradi i provedbi upisnog plana.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada, uključujući opremljenost vrtića, dostupnost vrtića, dostupnost i kvalitetu didaktičkih sredstava, poticajnih materijala, slikovnica i stručne literature, redovito su analizirani na inicijativu ravnateljice u suradnji sa stručnim timom. U skladu s financijskim mogućnostima, oprema se nabavljala racionalno, uz naglasak na najnužnije. Pratilo se stanje unutarnje i vanjske opremljenosti, planirali su se i koordinirali potrebni zahvati te nadzirala kvaliteta izvršnih radova. Osigurani su uvjeti za učinkovitu provedbu mjera zaštite na radu. Ravnateljica je, prema potrebama djelatnika i ustanove, sudjelovala u planiranju investicijskih aktivnosti te u praćenju njihove provedbe, u suradnji s ekonomom i administrativnim osobljem.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Ravnateljica je aktivno sudjelovala u planiranju i provedbi aktivnosti usmjerenih na unaprjeđenje kvalitete njege, sigurnosti i zaštite djece u vrtiću, posebno u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom. Fokus je bio na poticanju i razvijanju svijesti o zdravom načinu života te samostalnoj brizi djece za vlastito zdravlje. Kroz različite edukativne sadržaje i programe, unutar i izvan ustanove, sustavno su se jačale kompetencije djelatnika u prepoznavanju i ranom otkrivanju zdravstvenih i razvojnih poteškoća, kao i u sprječavanju širenja zaraznih bolesti.

Posebno se pažnja pridavala i osiguravanju kvalitetne skrbi za djecu s teškoćama u razvoju, kao i za djecu s posebnim potrebama. Ravnateljica je, uz to, kontinuirano nadzirala prehranu djece u vrtiću – od planiranja jelovnika u skladu s nutricionističkim smjernicama i individualnim potrebama djece, do nadzora nad pripremom, distribucijom i kvalitetom obroka.

Također, imala je uvid u rad osoblja zaduženog za održavanje čistoće i higijenskih uvjeta, kako u unutarnjim prostorijama, tako i na vanjskim površinama vrtića. Poseban naglasak bio je stavljen na preventivne mjere za uklanjanje potencijalno opasnih predmeta te osiguranje sigurnog i zdravog okruženja za boravak djece.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ravnateljica je tijekom cijele pedagoške godine bila intenzivno uključena u suradnju sa stručnim suradnicima, odgojiteljima, roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića, s ciljem pravovremenog prepoznavanja potreba djeteta i stvaranja poticajnog okruženja za njegov cjelokupni razvoj. Aktivno

je sudjelovala u procesu postavljanja jasnih i ostvarivih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća, u skladu s misijom i vizijom vrtića.

Sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove, kao i planova stručnih suradnika te svih ostalih programa koji su temelj za kvalitetno planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada. Kroz redovite sastanke i savjetovanja, osiguravala je usklađenost svih aktivnosti s planiranim ciljevima, promicala profesionalni razvoj zaposlenika i poticala timsku suradnju.

Ravnateljica je kontinuirano radila na povezivanju i unapređivanju suradnje s roditeljima, kako na grupnoj, tako i na individualnoj razini, osobito u kontekstu rješavanja izazova i specifičnih potreba pojedinog djeteta. Pratila je realizaciju svih planiranih aktivnosti te je analizom provedbe poticala daljnje unapređenje procesa odgoja i obrazovanja. Dodatno, poticala je primjenu optimalnih mjera u skladu s godišnjim planom rada, vodeći se principom inkluzije, individualizacije i razvojne primjerenosti.

Također, bila je aktivna članica povjerenstva za praćenje rada pripravnika. Sudjelovala je u izradi programa stažiranja, uvodila pripravnike u radnu sredinu, održavala individualne konzultacije i prisustvovala uvidima u njihov rad, osiguravajući pritom stručnu podršku i mentorstvo tijekom cijelog procesa.

5. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Ravnateljica je aktivno sudjelovala u planiranju, dogovaranju i usklađivanju stručnog usavršavanja odgojitelja, prepoznajući važnost kontinuirane edukacije za unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. U suradnji s odgojiteljima, sudjelovala je u izboru tematskih relevantnih radionica, seminara i stručnih skupova, osiguravajući time mogućnosti za profesionalni razvoj djelatnika.

Posebnu je pažnju posvetila poticanju inovacija u svakodnevnoj praksi te je pružala stručnu podršku odgojiteljima u oblikovanju i implementaciji prijedloga koji doprinose modernizaciji i unapređenju pedagoškog rada. Na razini ustanove organizirana su brojna predavanja i edukacije u suradnji s vanjskim stručnjacima iz različitih područja, čime se osigurava multidisciplinarni pristup odgojno-obrazovnom procesu.

Ravnateljica je također pripremala i vodila sjednice Odgojiteljskih vijeća te aktivno sudjelovala u stručnim raspravama i evaluacijama. Sudjelovala je u izboru i nabavi stručne literature, slikovnica i edukativnih materijala, u koordinaciji s ostalim članovima stručnog tima, s ciljem unapređenja kvalitete rada i osiguravanja optimalnih uvjeta za rast i razvoj djece.

Stručni skupovi i usavršavanja na kojima je sudjelovala ravnateljica

Ravnateljica je tijekom razdoblja 2025./2026. sudjelovala na sljedećim stručnim skupovima i programima stručnog usavršavanja:

1. Dječji vrtić Sopot
   Stručno-razvojni centar u suradnji sa Poslovnim učilištem Effectus

Ravnatelj – poslovodni i stručni voditelj dječjeg vrtića
(od listopada 2025. do svibnja 2026.) :

- Svijest o upravljanju
- Liderstvo i menadžment zasnovani na kompetencijama
- Financijsko upravljanje i raspolaganje sredstvima
- Kritičko mišljenje
- Utjecaj EI na vođenje; Upravljanje promjenama i organizacijsko učenje; Upravljanje konfliktima i stresom;
- Utjecaj osobne učinkovitosti na organizacijsku učinkovitost
- Ključni pokazatelji uspješnosti u organizaciji
- Upravljanje i uspješno provođenje promjena i podrška razvoju kompetencija djelatnika

2. Konferencija "Dani Agencije za odgoj i obrazovanje"2025. (08.12.2025., Konvencijski Centar Šibenik)

3. Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (stručni skup u suorganizaciji s Udrugom za ravnatelje predškolskih ustanova Hrvatske), 26.i 27.02.2026.

4. Prekršaji i zlouporabe na radnom mjestu za obrazovne i odgojne ustanove – prava i obveze poslodavca – praktični interaktivni seminar, 15.06.2026. hotel The Westin, Zagreb

5. Stručni skup Agencije za odgoj i obrazovanje – Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima, 03.07.2026., hotel Antunović

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Ravnateljica je aktivno sudjelovala u pripremi i vođenju sastanka za roditelje novoupisane djece, osiguravajući im pravovremene i relevantne informacije o radu ustanove i procesu prilagodbe djece. U različitim, a osobito u složenim i osjetljivim situacijama, sudjelovale je u individualnim razgovorima s roditeljima, pružajući stručnu podršku i savjetovanje. U suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima, kontinuirano je nastojala unaprijediti partnerske odnose s roditeljima, potičući otvorenu komunikaciju, međusobno povjerenje i aktivno uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Također, u suradnji s računovodstvenom službom, pratila je sudjelovanje roditelja u financiranju redovitih i posebnih programa predškolskog odgoja, vodeći računa o pravovremenom i urednom podmirivanju obveza.

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Tijekom cijele pedagoške godine ravnateljica je aktivno ostvarivala suradnju s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, kao i osnovnim školama u neposrednom okruženju vrtića, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo, Zavodom za socijalni rad te nadležnom epidemiološkom službom.

Ravnateljica je kontinuirano razvijala suradničke odnose s osnivačem – Gradom Ivanić-Gradom, Turističkom zajednicom, Gradskom knjižnicom, Obiteljskim radijom Ivanić-Grad, Muzejom Ivanić-Grad, Gradskim društvom Crvenog križa, Društvom Naša djeca te s drugim relevantnim ustanovama i organizacijama iz lokalne zajednice.

Uz institucionalnu suradnju, ravnateljica je poticala otvorenu i konstruktivnu komunikaciju sa svim društvenim čimbenicima koji doprinose razvoju ustanove i unaprjeđenju dobrobiti djece. Poseban naglasak stavljen je na kontinuiranu edukaciju i profesionalni razvoj djelatnika, kroz sudjelovanje u stručnim skupovima, edukacijama, razmjeni iskustava te primjera dobre prakse sa srodnim odgojno-obrazovnim ustanovama.

8. RAD ORGANA UPRAVLJANJA

Ravnateljica je aktivno sudjelovala u pripremi sjednica i izradi radnih materijala za potrebe Upravnog vijeća dječjeg vrtića. Redovito i pravovremeno je provodila zaključke i odluke donesene na sjednicama Upravnog vijeća te podnosila iscrpna izvješća o rezultatima rada, u skladu s odredbama Statuta i Poslovnika o radu Upravnog vijeća. Posebna se pažnja posvećivala zakonitosti u radu i transparentnosti svih procesa.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026., Upravno vijeće Dječjeg vrtića Ivanić Grad održavalo je redovite sjednice u sljedećem sastavu:

- Irena Fučkar (predsjednica), predstavnica osnivača
- Matea Rešetar Ivanuš, predstavnica osnivača,
- Tatjana Petrinec, predstavnica osnivača,
- Ivan Brcković, predstavnik osnivača,
- Tanja Cvijanović, predstavnica vrtića,
- Ivana Piličić, predstavnica vrtića,
- Nikolina Vujičić, predstavnica roditelja

Na sjednicama Upravnog vijeća raspravljalo se i odlučivalo sukladno Statuta vrtića, a dnevni red uključivao je niz ključnih točaka, među kojima su:

- Usvajanje Plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2025./2026.
- Donošenje odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa te donošenje odluka prijemu kandidata nakon provedenih natječaja,
- Razmatranje informacija o radu i djelovanju vrtića,
- Usvajanje Godišnjeg izvješća o radu vrtića,
- Usvajanje Financijskog plana, kao i periodičnih i godišnjih izvješća,
- Razmatranje informacija o upisu djece i donošenje Plana upisa u programe predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2025./2026.
- Donošenje odluka iz nadležnosti propisanih Statutom, Pravilnicima i Kolektivnim ugovorom

Sve odluke donesene su jednoglasno, a pitanje kvoruma nije se dovodilo u pitanje ni na jednoj sjednici.

Sudjelovanje članova bilo je redovito i u potpunosti usklađeno s obvezama članstva u Upravnom vijeću.

Naknada za sudjelovanje u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Ivanić Grad isplaćivana je redovito svim članovima sukladno važećim propisima i odlukama.

9. RAZVOJNA DJELATNOST

Stručni tim Dječjeg vrtića Ivanić Grad čine:

- Ana Marija Pavlić, pedagoginja
- Tanja Cvijanović, socijalna pedagoginja
- Maja Celinić, logopedinja
- Dražena Demetar, zdravstvena voditeljica

Stručni tim Dječjeg vrtića Ivanić Grad, u bliskoj suradnji s ravnateljicom Draženkom Pinom Gavranović, sustavno je radio na definiranju i unapređenju razvojnih aktivnosti vrtića. Tim je zajednički utvrđivao ključne ciljeve, pratio provedbu stručnog rada te analizirao i sintetizirao rezultate praćenja i vrednovanja.

Na redovitim timskim sastancima usklađivala su se stručna mišljenja, donosile odluke o organizaciji rada te raspravljalo o pitanjima vezanima uz svakodnevno funkcioniranje vrtića. Posebna pažnja pridavala se razvoju i primjeni programa, kao i planiranju raznolikih aktivnosti koje potiču cjeloviti razvoj djece.

Fokus je bio na pravovremenom reagiranju i usmjeravanju u svim aspektima rada s djecom. Kroz stalno praćenje i evaluaciju osiguravala se visoka kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa te učinkovitost u postizanju zadanih ciljeva.

POSEBNI PROGRAMI

Program ranog učenja engleskog jezika

Kraći posebni program ranog učenja engleskog jezika provodio se u objektu Livada (za dvije odgojne skupine), Suncokret (za dvije odgojne skupine), i Tratinčica (za jednu odgojnu skupinu). Educirane odgojiteljice za provođenje ovog programa bile su Marija Kondres, Tanja Karašić, Valentina Butorac, Tea Marušić, Ružica Leš.

Program je osmišljen s ciljem razvoja jezičnih kompetencija kroz svakodnevne situacije, igru, pjesme i interaktivne aktivnosti primjereno dječjoj dobi. Održavao se dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta. Roditelji su bili uključeni kroz informativne sastanke i prezentacije, čime se osnaživala suradnja između vrtića i obitelji.

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika

U Pedagoškoj godini 2025./2026. u Dječjem vrtiću Ivanić Grad provodio se cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika u tri odgojne skupine. Program se provodio u objektu Sunce, u jednoj odgojnoj skupini, te u objektu Suncokret, u dvije odgojne skupine. U objektu Sunce, program su

provodile odgojiteljice Valentina Filipaj i Martina Zolak, dok su u objektu Suncokret program provodile Ružica Leš i Tea Marušić te Marija Kondres i Tea Grbavac.

Program je bio integriran u svakodnevni život i rad odgojnih skupina, čime su djeca engleski jezik usvajala prirodno, kroz igru, svakodnevne situacije, komunikaciju, pjesme, brojalice, priče, pokret i različite interaktivne aktivnosti. Cjelodnevni program pridonio je razvoju jezičnih i komunikacijskih kompetencija djece, obogaćivanju njihova rječnika te razvijanju razumijevanja i spontanog korištenja engleskog jezika u svakodnevnim situacijama.

Kineziološki program

Kraći kineziološki program provodio se u objektu Livada (za jednu odgojnu skupinu) i u objektu Suncokret (za jednu odgojnu skupinu). Održavao se dvaput tjedno u trajanju od 45 minuta. Program se odvijao pod stručnim vodstvom odgojiteljica Laure Piljek i Dore Popilovski, koje su završile dodatnu edukaciju iz kineziloških sadržaja u ranom i predškolskom odgoju. Kineziološki program bio je usmjeren na poticanje tjelesnog razvoja, koordinacije, ravnoteže, snage i motoričkih sposobnosti djece. Program je uključivao strukturirane tjelesne aktivnosti prilagođene dobi djece, vježbe za razvoj osnovnih motoričkih funkcija te elementarne igre koje djeci omogućuju slobodno kretanje, izražavanje i istraživanje vlastitih tjelesnih sposobnosti. Osim pozitivnog utjecaja na zdravlje i razvoj, program je imao i važnu ulogu u razvoju socijalnih vještina, timskog duha i pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju.

Cjelodnevni program kineziloških aktivnosti

U pedagoškoj godini 2025./2026. formirana je odgojna skupina za provedbu cjelodnevnog programa kineziloških aktivnosti za djecu u dobi od 3 do 5 godina. Program se provodio u jednoj odgojnoj skupini u objektu Livada – Žeravinec. Program su provodile odgojiteljice Laura Piljek i Dora Popilovski, koje su završile dodatnu edukaciju iz područja kineziloških sadržaja u ranom i predškolskom odgoju. Cjelodnevni program djeci je omogućio više prilika za svakodnevno kretanje i tjelesnu aktivnost te sustavno poticanje razvoja motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže, preciznost, snage i izdržljivosti. Posebna vrijednost programa bila je u povezivanju tjelesnog razvoja sa socijalnim i emocionalnim razvojem.

ZAKLJUČAK:

Sustavno promišljanje i aktivno sudjelovanje u provedbi trajnih i bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada vrtića, posebice odgojno-obrazovnog. U suradnji s članicama stručnog tima i odgojitelja primijenjen je kurikulumski pristup, što podrazumijeva praćenje, dokumentiranje i vrednovanje svih segmenata odgojno-obrazovnog procesa. Prema prikupljenim podatcima o razinama uspješnosti u provedbi bitnih zadaća uočena je potreba primjene učinkovitijih modela ujednačavanja razine kvalitete u svim odgojno-obrazovnim skupinama. Držimo kako je sustavna primjena standarda kvalitete utjecala na optimalno promoviranje cjelovitog razvoja svakog djeteta. Na tragu navedenih pokazatelja nastavit poticanje razvoja profesionalnih suradničkih odnosa kako bismo omogućili življenje i kontinuirano učenje djece i odraslih.

9.2. GODIŠNJI IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Ana Marija Pavlić, prof. pedagogije

1. Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno-obrazovnog rada

a) pedagoga
b) dječjeg vrtića (odgojno-obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, njega i skrb za zdravlje djece, permanentno stručno usavršavanje, sigurnosno zaštitni i preventivni program)- ostvareno

2. Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno-obrazovnog rada – bitne zadaće u odnosu na:

a) Dijete

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu bez obzira na njihove potrebe	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada, naglasak na djeci s posebnim potrebama, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje razvoja tjelesne i zdravstvene kulture radi očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje govornog razvoja djece	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje boravka na zraku sa ciljem povećanja sigurnosti i smanjenja ozljeda	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje	Pedagog	Tijekom godine	

humanih odnosa- naglasak na periodu prilagodbe i na području dječje suradnje	Odgojitelji Stručni suradnici		- ostvareno
- osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine– centri interesa i aktivnosti djece	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju- briga o sebi, drugima i okolini	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- uočiti djecu koja se teško prilagođavaju na vrtićku sredinu te im pomoći na način da se savjetodavnim radom s roditeljima, adekvatnom organizacijom dolaska djece u početnom periodu i pojačanim praćenjem, ublaže ili otklone poteškoće kod navikavanja na nove situacije, osobe i cjelokupno ozračje	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Period prilagodbe	- ostvareno
- konkretizirati razvojne zadatke za djecu s posebnim potrebama i prilagoditi im programske zahtjeve, izrada IOOP-a, vođenje dosjea	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno
– testiranje predškolaca	Pedagog Stručni suradnici Odgojitelji	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno

- izrada mišljenja za djecu predškolce radi potrebe upisa u 1. razred (na zahtjev roditelja ili škole, te u slučaju tur)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)
- izrada mišljena o pojedinoj djeci na zahtjev CZSS u posebnim slučajevima i kriznim situacijama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)
- izrada mišljenja o ponašanju i razvoju djeteta na zahtjev zdravstvene ustanove u svrhu provođenja kompletne obrade djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Na zahtjev	- ostvareno (u suradnji sa stručnom službom)

Strategije:
- sastanci i radni dogovori
- pisani materijali
- stručni savjeti i konzultacije
- rad na pisanim materijalima

b) roditelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja s roditeljima u cilju što bolje prilagodbe djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu –unapređivanje komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Period prilagodbe	- ostvareno
- informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece i poticanja djetetova razvoja	Stručni suradnici Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom- obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima, uključivanje u projekte na nivou skupina, objekta i ustanove	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine po potrebi	- ostvareno
- suradnja u cilju unapređivanja zdravstvenog i tjelesnog odgoja djece	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- suradnja putem roditeljskih sastanaka s temama prema potrebi odgojnih skupina ili vrtića	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno (Prilagodba, Predškola, Priprema za školu, Cap program)

Strategije:
- konzultacije
- radionice
- roditeljski sastanci
- pisani materijali
- prezentacije

c) odgojitelje

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- osposobljavanje i sudjelovanje u praćenju i procjeni dječjih individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- njegovati senzibilitet odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, te zaštite djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivati načine i kvalitetu komunikacije među odgojiteljima, te odgajatelja s djecom i roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno-obrazovni rad	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- poticanje stručne kompetencije odgojitelja-permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- pomoć pri dokumentiranju odgojno-obrazovnog rada, projekata i osobnih mapa djece i mapa skupine	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- uvidi u neposredan odgojno-obrazovan rad odgojitelja i pripravnika	Pedagog Odgojitelji	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:
- radni dogovori
- interni oblici stručnog usavršavanja (aktivi, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

d) razvojnu djelatnost

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove, te svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno-obrazovnog rada (raspored rada, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, i sl.)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- organiziranje gostovanja, izleta, predstava u vrtiću i izvan njega	Pedagog	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u izradi Redovitog odgojno-obrazovnog programa rada s djecom od navršene prve godine do polaska u školu	Stručni suradnici Ravnatelj	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u ostvarivanju projekata- Projektni dan, Škole za Afriku, Kutić humanosti, Prometni odgoj, Kampanja 15 po 15 te prema potrebi	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere– poboljšanje kvalitete komunikacije	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:
- radni dogovori
- interni oblici stručnog usavršavanja (aktivi, radionice, timovi)
- rad na pisanim materijalima
- sastanci i dogovori oko tekućih pitanja
- stručni savjeti

e) društvo

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno-obrazovnog rada	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u događanjima u lokalnoj zajednici (Fašnik, Dani grada Ivanić-Grada)	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- ostvarivanje suradnje sa sportskim udrugama, eko-udrugama i pojedincima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- koordinacija humanitarnog projekta Kutić humanosti te organiziranje humanitarnih akcija tijekom godine	Pedagog Ravnateljica Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:
- radni dogovori
- pisani materijali
- rad na projektima

3. Posebne zadaće pedagoga

ZADAĆE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME	REALIZACIJA
- praćenje provođenja Sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa i Protokola postupanja u rizičnim situacijama, te preporuka za rad tijekom ljeta, utvrđivanje protokola postupanja u slučaju potresa	Pedagog Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- obogaćivanje ponude postojećih programa novim programima- ponuda dodatnih programa roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- unapređivanje rada s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- rad s odgojiteljima pripravnicima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno

- sudjelovanje u osmišljavanju i realizaciji projekata na nivou odgojnih skupina i predškolske ustanove	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u unapređenju dječjeg socio-emocionalnog učenja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- sudjelovanje u radu s djecom s posebnim potrebama i u tom cilju suradnja sa stručnjacima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na obogaćivanju ekoloških aktivnosti i sadržaja	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice dječjeg vrtića	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- vođenje pedagoške dokumentacije i neposredan rad s djecom	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- u suradnji sa stručnim timom surađivati u izvanrednim situacijama i timski djelovati u komunikaciji s roditeljima	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- informiranje putem web stranice i Facebook stranice vrtića	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno
- izrada anketa te analiza	Pedagog Odgojitelji Stručni suradnici	Tijekom godine	- ostvareno (godišnje izvješće, prilagodba,

			igraonice, radno vrijeme)
- sudjelovanje u izradi centara za roditelje, letaka, plakata, izložbi i sl.	Pedagog	Tijekom godine	- ostvareno

Strategije:

- radni dogovori
- rad na projektima
- rad na pisanim materijalima
- istraživanja
- konzultacije i savjetodavni rad

GODIŠNJE IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA– SOCIJALNOG PEDAGOGA

Tanja Cvijanović, prof. socijalne pedagogije

1. U odnosu na dijete

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	REALIZACIJA
1.1) Prevencija poremećaja u ponašanju - poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj primjenjivih vještina (kognitivnih i socio emocionalnih vještina) - stvaranje podržavajućeg, brižnog i poticajnog okruženja za svu djecu obzirom na njihove potrebe - pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima razvoja (npr. razvod roditelja, smrt u obitelji…) - pružanje podrške djeci iz depriviranih sredina/obitelji, odnosno djeci „u riziku“	- uvidi - radni dogovori, sastanci - pisani materijali - sastanci, - dogovori -rad na pisanom materijalu	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno
1.2.) Otkrivanje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju uz uvažavanje činjenice da među djecom iste, a pogotovo različite dobi, postoje prirodno bitne razlike u potrebama, mogućnostima, osobinama te, glede toga, izbjegavati prerano etiketiranje djece	- uvidi - praćenje, vođenje dokumentacije, - dogovori	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno

1.3.) Pružanje pomoći u adaptaciji i socijalizaciji kako djeci s teškoćama u razvoju tako i njihovim vršnjacima unutar odgojne skupine, poticati prihvaćanje različitosti među djecom te upućivanje na ostale sposobnosti kao i kompenzacijske mogućnosti	- pisani materijali za roditelje - uvidi	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno
1.4.) Defektološka opservacija: -praćenje i procjena psihofizičkog stanja djece s posebnim potrebama u: a) odgojnoj skupini b) individualnom radu	- uvidi - praćenje, dokumentiranje - individualni rad	socijalni pedagog	- ostvareno
1.5.) Sjednica sinteze: opservacijski postupak obavljaju svi stručni suradnici kao i odgojitelji djeteta i donose zajedničko mišljenje o djetetu i njegovim odgojnoobrazovnim mogućnostima i sposobnostima djeteta	- uvidi - vođena dokumentacija - sastanci	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno
1.6.) Socijalnopedagoški rad s djetetom: a) individualizirani odgojno obrazovni rad u odgojnoj skupini b) individualni socijalnopedagoški rad s djetetom izvan skupine (u sobi dnevnog boravka, kabinetu, dvorani ili dvorištu)	- individualni rad s djetetom	- odgojitelji - socijalni pedagog, - stručni suradnici	- ostvareno
1.7.)			

Terapija igrom - individualni rad s djecom s posebnim potrebama (emocionalnim, socijalizacijskim poteškoćama i poteškoćama u ponašanju)	-individualni rad s djetetom - individualni rad s roditeljima	- socijalni pedagog	- ostvareno (10 djece - 154 sata)
1.8.) Suradnja sa specijaliziranim ustanovama koje se bave dijagnostikom (zdravstvene ustanove, savjetovališta, ER Fakultet, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba), ustanovama za odgoj i obrazovanje djece s teškoćama u razvoju (COO Vinko Bek, COO Goljak i Centar za autizam), te stručnjacima logopedima zbog: - pravovremenog otkrivanja određene teškoće i poduzimanja mjera za njihovo ublažavanje ili otklanjanje - određivanje programa za dijete prema njegovim mogućnostima i sposobnostima - zajedničko dogovaranje i ostvarivanje različitih oblika integracije	- radni dogovori, razmjena informacija, edukacija	- socijalni pedagog - vanjski suradnici-stručnjaci	- ostvareno
1.9) Socijalnopedagoški program „Vježbanje socijalnih vještina" – 10 radionica namijenjena djeci predškolskog uzrasta 1) Upoznavanje 2) Slušanje 3) Ispričavanje i zahvaljivanje 4) Ljubaznost, davanje komplimenta 5) Kontrola ljutnje 6) Traženje dopuštenja 7) Rješavanje problema 8) Prepoznavanje emocija 9) Empatija 10) Suradnja	-grupni sociopedagoški rad s djecom pred polazak u školu	-socijalni pedagog	- ostvareno – 115 djece

2. U odnosu na odgojitelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
2.1.) Osmišljavanje i provođenje programa prevencije poremećaja u razvoju i ponašanju djeteta: -podrška odgojiteljima	- konzultacije - stručni savjeti	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno
2.2.) Suradnja s odgojiteljima: - edukativni materijal za odgojitelje novoupisane djece s TUR-om: rane komunikacijske teškoće, pervazivni razvojni poremećaj, socijalizacijske teškoće -priprema odgojitelja za dolazak novog djeteta u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, ograničenjima kao i kompenzacijskim mogućnostima), dokumentacija -zajedničko dogovaranje s odgojiteljima o načinima provođenja dogovorenih zadataka i aktivnosti -sudjelovanje na roditeljskim sastancima prema potrebi	- stručni savjeti - pisani materijali - instrumenti vrednovanja upitnici - prezentacije	- socijalni pedagog - odgojitelji	- ostvareno - ostvareno

2.3) Stručno usavršavanje odgojitelja: - Tim Kurikulum otpornosti - upućivanje u opservaciju - upućivanjem u stručnu literaturu - upućivanje odgojitelja na dokumentiranje svog rada i rada s djetetom - upućivanje odgojitelja da uvijek mogu očekivati stručnu pomoć i podršku	- radionice i konzultacije - radni dogovori	- socijalni pedagog - odgojitelji - stručni suradnici	- ostvareno
2.4) koordiniranje projektima: Siguran vrtić Babo the Dragon - za odgojitelje voditelje cjelodnevnog i kraćeg programa engleskog jezika - eTwinning Erasmus KA210 - Small Steps Lead To a Big Changes Erasmus Ka220 Music Always Determinates Everything (M.A.D.E.)	sastanci, dogovori, svakodnevno koordiniranje projektom	odgojitelji, stručni tim, Crveni križ, - partneri projekata. Erasmus tim, socijalni pedagog - koordinator projekta	- ostvareno,

3. U odnosu na roditelje

PROGRAMSKE AKTIVNOSTI	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
3.1.) Pružiti savjete o podržavanju djetetovih mogućnosti, izbjegavati protektivne stavove, upućivati ih da imaju pravo i potrebu osigurati i neko vrijeme sami za sebe, kao i ostale članove u obitelji -izrada letaka za roditelje prema potrebama - sudjelovati na nekim roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim ili neophodnim	- individualni razgovori - letci - roditeljski sastanci	- soc. pedagog - socijalni pedagog - - socijalni pedagog	- ostvareno
3.2) Terapeutska igra – rad s roditeljima - pomoć da bolje razumiju dijete, njegove emocije i ponašanja iz perspektive razvojne psihologije, teorije privrženosti i neuroznanosti s ciljem ostvarivanja djetetovog punog potencijala. Ukoliko je potrebno, pomoć da bolje razumiju način na koji obiteljska dinamika i njihovi obrasci ponašanja mogu utjecati na dijete.	- individualni razgovori	- soc. pedagog	-ostvareno
3.3) - Rastimo zajedno – program podrške roditeljstvu 1. Roditelji 21. stoljeća 2. Četiri stupa roditeljstva 3. Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta 4. Sva naša djeca i kako ih volimo 5. Slušanje-važna vještina roditeljstva 6. Kako dijete uči o svijetu oko sebe 7. Granice: zašto i kako? 8. Kreiramo i biramo rješenja 9. Roditeljske odgovornosti i još neka pitanja 10. Biti roditelj: utjecaji i izbori 11. Završetak i novi početak	-radionice	- tim Rastimo zajedno (socijalni pedagog Tanja Cvijanović, odgojiteljica Petra Lacković)	- nije ostvareno – nedovoljno zainteresiranih roditelja

4. U odnosu na ravnateljicu i stručne suradnike vrtića

ZADAĆE	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
4.1). Suradnja i dogovaranje s ravnateljicom o mogućnostima prijema djece s posebnim potrebama, poteškoće rane komunikacije - uvjeti, izbor objekta, odgojne skupine, odgojiteljica	- uvidi - sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.2.) Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa, Kurikula vrtića za pedagošku 2025./2026. godinu	- radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.3.) Sudjelovanje u projektima i aktivnostima koje se zbivaju unutar vrtića kao i na razini lokalne zajednice, grada i šire (dogovori sa stručnom savjetnicom, savjetovanja, stručni i znanstveni skupovi, radionice …)	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno
4.4.) Organizacija rada unutar vrtića u cilju poboljšanja kvalitete življenja, kao i sudjelovanje u organizaciji nekih projekata koji će se u toku godine provoditi	- sastanci, radni dogovori	ravnateljica i ostali članovi stručnog tima	- ostvareno

4.5.) Godišnja valorizacija i valorizacija prema potrebi (roditelja, djeteta,…) koja se javlja u toku pedagoške godine	- uvidi - sastanci, radni dogovori - dokumentacija	ravnateljica i stručni suradnici	- ostvareno

5. U odnosu na društvo

SURADNJA S USTANOVAMA	STRATEGIJE	NOSIOCI I SURADNICI	VRIJEME
- Osnovne škole - Dječji vrtić Proljeće, kloštar Ivanić -HZSR Ivanić Grad - Crveni križ Ivanić Grad - dr.Bernarda Krnić - TZ Ivanić- Grad - Društvo "Naša djeca" Ivanić-Grad - Muzej Ivanić Grad - Obiteljski radio Ivanić Udruga Psi vodići - radionice za djecu - senzibiliziranje za osobe s invaliditetom, konkretnije slijepe i slabovidne osobe		- socijalni pedagog - stručni suradnici - vanjski suradnici	- ostvareno

- Specijalizirane ustanove: Vinko Bek, Centar za autizam, COO Goljak, Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba - Domovi zdravlja -- Ostale ustanove po potrebi savjetnica Alma Rovis Brandić, AZOO Ostale ustanove prema potrebi	-radni dogovori, razmjena iskustava, edukacije prema potrebi i situaciji - povjerenstvo za stručne ispite, napredovanje u struci	-socijalni pedagog - stručni Suradnici	- ostvareno - ostvareno -ostvareno

9.4. IZVJEŠĆE STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Maja Celinić, magistra logopedije

Izravan rad s djecom, logoped je ostvarivao putem procjene komunikacije, jezika, govora i glasa kroz:

- logopedsku opservaciju
- skupni probir
- individualnu procjenu
- tretman / terapiju
- inicijalne razgovore pri upisu djece u vrtić

u svrhu prevencije, otkrivanja i otklanjanja uočenih poteškoća.

Realizacija rada u odnosu na djecu

Tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

- sudjelovala sam u provođenju inicijalnih razgovora novoprijavljene djece i djece s teškoćama u razvoju za upis u vrtić za pedagošku godinu 2026./2027.
- u 30 vrtićkih skupina (i u 2 skupine Male škole) provela sam opservaciju djece s ciljem upoznavanja djece i otkrivanja djece s govorno-jezičnim, glasovnim, komunikacijskim i drugim teškoćama u razvoju
- u 30 skupina (i u 2 skupine Male škole) učinila sam ciljani skupni probir djece na govorno-jezične, glasovne i komunikacijske teškoće
- sa 306-oro djece provela sam individualnu logopedsku procjenu (koristeći informacije od odgojitelja, posebnosti i potrebe uočene tijekom logopedske opservacije i skupnog probira te primjenom Testa poremećaja izgovora i PredČiP-R testom
- sa 149-oro školskih obveznika (115 redovnih + 2 prijevremeno upisanih te 32 polaznika predškole), raspoređenih u 10 vrtićkih skupina i u 2 skupine Male škole, učinila sam probirnu procjenu usvojenosti predčitalačkih vještina.
- Od ukupnog broja predškolske djece (147), (115 vrtićke djece i 32 djece iz M. škole) njih 77 nije imalo usvojene predčitalačke vještine, dok su ostali bili u početnoj fazi usvajanja navedenih vještina i stoga sam ih sve individualno procijenila.

Broj identificirane djece s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama u odnosu na dob djece i vrste poteškoća u pedagoškoj godini 2025./2026.:

U pedagoškoj godini 2025./2026. logoped je ukupno individualno procijenio 306-oro djece te je potvrđeno da:

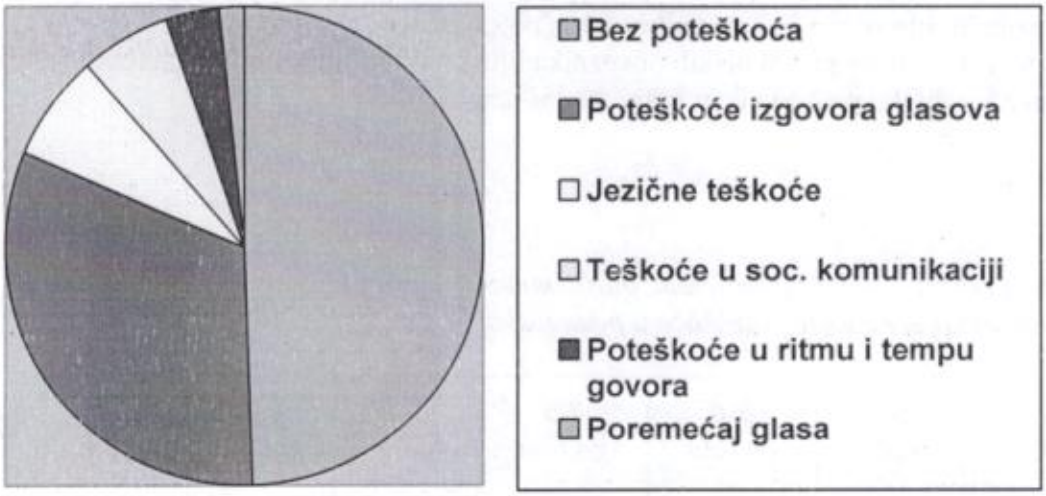
- 285 vrtićke djece i 21 dijete koje je pohađalo Malu školu, ima neki od oblika govorno-jezičnih, glasovnih ili komunikacijskih poteškoća
- 76 od 147 djece predškolskih obveznika nije imalo usvojene predčitalačke vještine
- sa 35 roditelja provedeni su individualni razgovori

Prikaz broja djece s govorno-jezičnim, glasovnim i/ili komunikacijskim poteškoćama u odnosu na dob djece i vrste poteškoća u pedagoškoj godini 2025./2026.:

Dob djece s JGGK	*6-7 godina*	*5-6 godina*	*4-5 godina*	*3-4 godine*	*2-3 godine*	*1-2 godine*	*Ukupno*
Poteškoće u izgovoru	*74*	*59*	*36*	*23*	*3*	*/*	*195*
Jezične poteškoće	*20*	*10*	*4*	*5*	*3*	*/*	*42*
Poteškoće u socijalnoj komunikaciji	*4*	*5*	*5*	*4*	*13*	*7*	*38*
Poteškoće ritma i tempa	*2*	*5*	*6*	*4*	*4*	*/*	*21*
Poremećaj glasa	*5*	*2*	*/*	*2*	*1*	*/*	*10*
Ukupno	*105*	*81*	*51*	*38*	*24*	*7*	*306*

Od ukupno 573 upisane vtićke djece i 32 djece upisane u Malu školu, u pedagoškoj godini 2025./2026., njih 306 ili 50,6 % ima neki od oblika govorno-jezičnih, glasovnih i/ili komunikacijskih poteškoća.

Prikazano u postocima taj broj izgleda ovako:
195 djece – 32,2 % ima poteškoće u izgovoru
42 djece – 7,0 % ima jezične teškoće
38 djece – 6,3 % ima poteškoće u socijalnoj komunikaciji
21 djece – 3,5 % ima poteškoće u ritmu i tempu govora
10 djece – 1,7 % ima poremećaj glasa



Logopedsku terapiju polazilo je u vrtiću redovno 100 vrtićke djece.
Na uključenje u logopedsku terapiju čeka 206 djece.

Iz navedenog, zamjetno je da je broj djece sa govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama konstantno raste i prevelik je u odnosu na mogućnosti jednog logopeda te ih je nemoguće sve obuhvatiti logopedskim tretmanom u vrtiću.
Radi toga je jedan dio djece upućen na terapiju, u za to specijalizirane ustanove, kao što su Poliklinika Suvag, Kliniku za dječje bolesti-Klaićeva i Centar za ranu komunikaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta te u privatne logopedske kabinete u Gradu.
Trideset petoro djece, zbog većih odstupanja u govorno-jezičnom i komunikacijskom razvoju, upućeno je na timsku obradu u gore navedene ustanove (otorinolaringologu, psihologu, logopedu, neuropedijatru, audiologu...).
Za svako procijenjeno dijete vodi se njegov individualni logopedski dosje, koji sadrži zapažanja i praćenja od početka opservacije u skupini, rezultate skupnog probira te individualne procjene, zabilješke razgovora s roditeljima i odgojiteljima, dane im upute u svrhu poticanja razvoja jezika, govora i komunikacije djeteta, te tijek korekcije izgovora glasova ukoliko je dijete bilo uključeno u terapiju.

I ove godine poseban naglasak stavljen je na poticanje usvajanja predčitalačkih i predmatematičkih vještina i procjenu zrelosti djece školskih obveznika.
Početkom pedagoške godine učinjen je probir usvojenosti predčitalačkih vještina sa svom djecom školskim obveznicima 2025./2026. godine. Od ukupno 149 školskih obveznika (147 obveznika + 2 prijevremena upisa), 76 djece ili 51 % uočeno je s početnim teškoćama u usvajanju predčitalačkih vještina i individualno je procijenjeno. Ta djeca nisu navedena u kategoriju poteškoća jer se smatra da su te teškoće razvojnog oblika, koje će s porastom dobi i uz odgovarajuću stručnu potporu prevladati.
Odgojitelji su informirani o rezultatima probira sve djece u skupini. Dane su im upute kako kroz redovan rad u skupini poticati predčitalačke vještine i savjetovani su o svakom pojedinom djetetu pismeno i usmeno nakon individualne procjene.
Roditelji su bili obaviješteni i kroz materijale koje sam pripremala djeci i kroz radne zadatke u njihovim bilježnicama, koji su im svaki puta dati na uvid, kako bi mogli i na taj način vježbati s njima kod kuće.

Na osnovu rezultata procjene logopeda, preporučeno je 9 odgoda upisa vrtićke djece u prvi razred OŠ (6 vrtićke djece i 3 djece polaznika kraćeg programa predškole) .
Obzirom na motiviranost roditelja i prema procjeni stručnih timova škola te školske liječnice, realizirane su 4 odgode upisa u OŠ.

Osim rada s djecom s primarnim govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, logoped je pratio i radio s djecom s različitim teškoćama u razvoju kod kojih se govorno-jezične i komunikacijske poteškoće javljaju kao sekundarna posljedica. Tako je zajedničkom procjenom članova stručnog tima, od ukupno 573 djece redovnih polaznika vrtića i 32- djece polaznika kraćeg programa predškole, u 2025./2026. godini njih 30 procijenjeno s većim odstupanjima u razvoju-TUR (temeljem rješenja, nalaza i mišljenja dobivenih u zdravstvenim ustanovama, procjenom članova stručnog tima), a ukupno 306 djece identificirano s posebnim potrebama. Broj djece s posebnim potrebama varira, obzirom na upise i ispise djece, te obzirom na razvojnu promjenjivu prirodu nekih posebnih potreba. Posao logopeda u odnosu na djecu s teškoćama u razvoju, identičan je kao i kod druge djece s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama.

Zbog velikog broja djece u odnosu na samo jednog logopeda i dislociranosti na šest objekata, nisam u mogućnosti provoditi preporučeni obim logopedske terapije 2x tjedno. Terapija se provodila 1x tjedno do 1x ili 2x mjesečno. Ove je pedagoške godine u logopedsku terapiju bilo uključeno 100 djece od kojih je 76 djece školskih obveznika. Sa svom predškolskom djecom radila sam na usvajanju predčitalačkih i predmatematičkih vještina.

Realizacija posla u odnosu na odgojitelje

Rad s odgojiteljima odvijao se u individualnom i grupnom obliku.
Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje za svako pojedino dijete.
Savjetodavni rad s odgojiteljima proveden je informiranjem o rezultatima probirne ili individualne procjene/obrade djeteta, demonstraciju grupnog rada s djecom, izradu i davanja pisanog materijala i usmenih uputa.
Odgojitelji svakog opserviranog i /ili procijenjenog djeteta s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, nakon logopedskog rada dobiju informacije o rezultatima procjene.
Grupni rad s odgojiteljima u vidu aktiva bio je planiran u ožujku i travnju.
Realiziran je, prema dogovoru i usklađivanju sa ostalim radionicama i aktivima, u svibnju jedan od dva planirana aktiva, prema Godišnjem planu i programu za ovu Pedagošku godinu.
Drugi planirani aktiv nije bilo moguće realizirati radi nedostatka termina planiranih za stručna usavršavanja. Ove pedagoške godine u našoj ustanovi gostovalo je nekoliko vanjskih predavača, koji su održali stručna predavanja odgojiteljima i članovima stručnog tima.
U svibnju 2026. godine, održano je za odgojitelje svih vrtićkih skupina predavanje na temu „Razvoj komunikacije, jezika i govora djece pod utjecajem ekranizacije".

Ove Pedagoške godine, iako se nisu provodile radionice u svrhu educiranja i provođenja radionica vezanih za poticanje razvoja komunikacije, govora i jezika djece od najranije dobi do predškole, odgojitelji, koji su ih lani pohađali, i nadalje su ih provodili u svojim skupinama.
Sedam radionica bilo je osmišljeno na način da su vježbe prilagođene različitim uzrastima djece (od motoričkih vježbi, uz prilagođene stihove, za artikulatore i finu motoriku prstiju ruke, preko brojalica i pjesmica za razvoj brzine, tempa, ritma i rime, zagonetki, pjesmica kroz koje se vježbaju glasovi, stihova kroz koje se vježba gramatika hrvatskog jezika i proširuje vokabular, do izgovorno zahtjevnih riječi pjesmica kojima se automatiziraju različite grupe glasova tzv. „Jezikolomke".

Rad logopeda teško je ostvariv bez podrške i uzajamne razmjene podataka s odgojiteljicama djece.
Kao stručno osposobljene osobe realnije procjenjuju dijete i njegove potrebe i mogućnosti u odnosu na roditelja.
Informacije koje odgojitelji mogu dati o načinu funkcioniranja i djelovanja djeteta u skupini kako u odnosu na drugu djecu-vršnjake, tako i u odnosu na odrasle osobe, od velike su važnosti pri dobivanju cjelovite slike djeteta, njegovih mogućnosti i potreba.
Posebno bih istaknula pomoć odgojitelja u pripremi djece za provedbu skupnog probira djece na JGGK poteškoće i pomoć u radu sa svom predškolskom djecom na predčitalačkim vještinama.

Realizacija posla u odnosu na roditelje

Rad s roditeljima provodio se u individualnom obliku ili putem mobitela.
Najčešći oblik rada u odnosu na dijete je individualni prijenos informacija i savjetovanje roditelja vezano za potrebe svakog pojedinog djeteta.
Roditelji individualno procijenjenog djeteta s govorno-jezičnim, glasovnim i komunikacijskim poteškoćama, dobiju pismene i usmene informacije o rezultatima procjene, ali i savjetovanje kako kroz svakodnevni život u obitelji, kao i ciljanim postupcima poticati razvoj jezika, govora i komunikacije.
Savjetodavni rad s roditeljima provođen je također u individualnom obliku na zadanu temu, informiranje o rezultatima probirne, odnosno individualne procijene, demonstraciju rada s djetetom, izradu pisanog materijala i davanja pismenih i usmenih uputa, kontinuirano praćenje djeteta, savjetovanje kroz terapeutski rad s djetetom ili upućivanje roditelja u redovitu logopedsku terapiju u specijalizirane zdravstvene ustanove.
Na zamolbu roditelja, najčešće se radni materijal slao putem mobitela (Viber, WhatsApp), odnosno društvenih mreža ili putem interneta.

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine 2025./2026.:

Sa 35 roditelja individualno procijenjene djece, provela sam individualne razgovore.
Forma razgovora bila je u obliku: informiranja o provedenoj procjeni, savjetovanje i demonstraciju rada, upućivanje u logopedsku terapiju ili potrebnu obradu u vanjske centre, informiranje o rezultatima i tijeku terapije.

Želim naglasiti da je suradnja s roditeljima uglavnom dobra i velika većina njih spremna se uključiti i biti aktivni sudionik u terapiji njihova djeteta.
Pomoć djeci logoped je pružio svojim individualnim radom, ali i zajedničkom suradnjom i radom s roditeljima i odgojiteljima djece te stručnim timom vrtića.

Realizacija posla u odnosu na društvenu sredinu

Suradnja sa školskom liječnicom, OŠ „Stjepan Basariček" i s OŠ „Đuro Deželić" , provedena je kroz suradnju sa stručnim suradnicima škole, na zajedničkim sastancima u prostorijama Osnovnih škola, u vidu izmjene informacija o pripremi djece za školu u vrtiću te o djeci koja će od jeseni pohađati njihovu školu.
Naglasak je osobito bio na razmjeni informacija o djeci s teškoćama u razvoju te o napretku djece kojoj je bio odgođen upis u OŠ.

Tijekom ove pedagoške godine trideset i petoro djece upućeno je na dodatnu cjelovitu obradu u jednu od vanjskih institucija:

- Poliklinika Suvag
- Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, centar za rehabilitaciju
- Klinika za dječje bolesti- Klaićeva

Realizacija posla u odnosu na stručni tim i ravnatelja

Sa članovima stručnog tima i ravnateljicom suradnja pri izradi Godišnjeg plana vrtića i pri pisanju godišnjeg izvješća vrtića.
Suradnja s članovima stručnog tima provodila se kroz redovite sastanke ili individualne razgovore.
Međusobna razmjena informacija o djeci, osobito o djeci s teškoćama i/ili posebnim potrebama.
Posebno su zajednički rad svih članova stručnog tima i suradnja izraženi kroz:

- izradi IOOP-a za potrebitu djecu
- izradu vrtićkog nalaza i mišljenja za djecu s TUR-om, odgodom škole ili prijevremenim upisom u školu temeljem opažanja djece u grupi, individualne procjene

Od velikog je značaja zajednički rad logopeda i stručnog tima pri procjeni djece s TUR-om i većim odstupanjima u razvoju gdje smo zajedno donosili mišljenje i upućivali roditelje određene djece na procjenu u vanjske institucije (Poliklinika Suvag, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet-Centar za rehabilitaciju…).
Ove pedagoške godine napisano je ukupno 13 logopedskih mišljenja na zahtjev roditelja, osnovnih škola, školske liječnice i Centra za socijalnu skrb.

Realizacija poslova i zadataka u odnosu na permanentno stručno usavršavanje

U svom radu koristila sam se različitom stručnom literaturom i korištenjem interneta. Sudjelovala sam na svim sastancima Sekcije predškolskih logopeda HLD-a i Stručnom skupu organiziranom od strane AZOO-a.

Teme predavanja bile su sljedeće:

„Leksička i likovna složenost slikovnica iz Nacionalnog programa – Rođeni za čitanje"

„ Primjena umjetne inteligencije u logopediji"

„Od indikacije do uspješne komunikacije: logoped u radu s odraslim korisnicima slušnih pomagala"

„Kohlearna implantacija kod odraslih:

Implantibilni sustavi u rehabilitaciji oštećenja sluha kod odraslih

Razvoj centara za kohlearnu implantaciju – potrebe i izazovi, iskustva i planovi

Specifičnosti rehabilitacije i programiranja kohlearnog implantata kod odraslih

Psihološki aspekti oštećenja sluha u odrasloj dobi

Potpomognuta komunikacija i vizualna podrška u okviru zdravstvenog sustava

Respiratorna rehabilitacija

„Selektivni mutizam: Što logoped mora znati"

„ Teškoće pri dojenju- Koliko je važan frenulum jezika?"

Sudjelovala sam na stručnim aktivima i radionicama prema planu i programu ustanove, kao i na Odgojiteljskim vijećima vrtića.

Nastojim znanje stečeno iz stručne literature prenijeti u rad s djecom, odgojiteljima i roditeljima, kao i članovima stručnog tima s ciljem poboljšanja kvalitete i učinkovitosti rada.

Voljela bih da se dobra suradnja sa stručnim djelatnicima vrtića, roditeljima i srodnim ustanovama nastavi i ubuduće te da ćemo svi zajedno omogućiti djeci primjeren poticaj njihovu razvoju.

9.5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Dražena Demeter, bacc.med.techn.

Sudionici u procesu zdravstvene zaštite su:

1. Dijete/djeca
2. Odgojitelji
3. Roditelji
4. Društvena sredina
5. Razvojna sredina
6. Ravnatelj
7. Ostali djelatnici

1. DIJETE

1.1.	Očuvanje zdravlja	Realizacija
1.1.1.	Otkrivanje i procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta kod prijema	Ostvareno
1.1.2.	Stalni dnevni nadzor nad elementarnim uvjetima - trijaža - mikroklimatski uvjeti - higijensko zdravstveni uvjeti, zdravstveno sanitarni uvjeti - provođenje protuepidemijskih mjera - osiguravanje uvjeta za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti djeteta u vezi sa zadovoljavanjem individualnih potreba (glad, žeđ, odmor, kretanje, prozračivanje, boravak na zraku) - prehrana– normativi izrađeni za određenu dob djeteta /količina/ kvaliteta - kultura ponašanja / kulturno higijenske navike (prevencija bolesti) - upoznavanje odgajatelja s načinom zadovoljavanja posebnih potreba kod djeteta - praćenje i prihvaćanje novih prehrambenih standarda	Ostvareno
1.1.3.	Ostali redoviti nadzor - praćenje i evidentiranje procijepljenosti djece po kalendaru cijepljenja - praćenje i evidencija pobola djece i izostanci (morbiditet) u svim odgojnim skupinama - otvaranje zdravstvenih kartona i evidencija za svako dijete - otkrivanje djece sa zdravstvenim i ostalim teškoćama u razvoju, poštivanje i provođenje zdravstveno– pedagoških uputa kod djece s posebnim potrebama	Ostvareno

	- kontrolni zdravstveni pregledi - poduzimanje preventivnih mjera za očuvanje života, zdravlja i sigurnosti djece u vrtiću - higijena življenja - redovito provođenje tjelesno zdravstvenog odgoja	
1.1.4.	Izvanredne situacije - razgovori i demonstracije postupaka u kolektivu pri indiciji i pojavi epidemije - pružanje primjerene prve pomoći - zbrinjavanje bolesnog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
1.2.	**Prehrana**	
1.2.1.	Rad na organizaciji i realizaciji pravilne prehrane djece - sastavljanje jelovnika u skladu s normativima	Ostvareno
1.2.2.	Provjera kvalitete i kvantitete hrane (organoleptička kontrola) - kupovanje svježih, kvalitetnih namirnica - pravilno skladištenja hrane	Ostvareno
1.2.3.	Praćenje stanja uhranjenosti i poduzimanja mjera kod odstupanja - antropometrijska mjerenja	Ostvareno
1.2.4.	Razgovor s djecom na temu Pravilna prehrana, Zdrav način života, Ovisnosti, Prva pomoć	Ostvareno
1.2.5.	Izradom jelovnika i pripremom hrane potaknuti djecu na konzumiranje namirnica (žitarice, mahunarke, sirovo voće i povrće)	Ostvareno
1.2.6.	Brinuti o dovoljnom dnevnom unosu tekućine	Ostvareno
1.2.7.	Zdravstveno prosvjećivanje OZD, osoblja kuhinje, roditelja temu Pravilna prehrana; Zdrav način života	Ostvareno
1.2.8.	Suradnja s vanjskim stručnim suradnicima	Ostvareno
1.3.	**Higijena**	
1.3.1.	Razgovor i demonstracija s djecom i djelatnicima o provođenju osobne higijene, u svrhu očuvanja zdravlja i okoliša	Ostvareno

1.3.2.	Provođenje protuepidemijskih mjera i mjera zdravstvene zaštite	Ostvareno
1.3.3	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom osvješćivanja i aktivnog uključivanja djeteta u održavaju higijene prostora i okoliša u kojem borave	Ostvareno
1.3.4.	Razgovor i demonstracija postupaka s djecom sa zadaćom očuvanja zubi i higijenom usne šupljine	Ostvareno
1.3.5.	Praćenje i procjena zadovoljavanja osnovnih potreba, prilagođeno dobi djeteta	Ostvareno
1.3.6.	Praćenje provođenja osobne higijene osoblja, te prostora u kojem se boravi, igračaka, posteljine i dr.	Ostvareno
1.4.	**Zdravstvena dokumentacija**	
	- zdravstveni karton djeteta u dječjem vrtiću - evidencija pobola - antropometrijska mjerenja - evidencija procijepljenosti - evidencija ozljeda - evidencija o sanitarnom nadzoru - evidencija o zdravstvenom odgoju - evidencija o higijensko epidemiološkom nadzoru - evidencija epidemioloških indikacija - vođenje vlastite dokumentacije	Ostvareno

2. RODITELJI

2.	**Očuvanje zdravlja**	**Realizacija**
2.1.	Prikupljanje važnih podataka radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta - otvaranje zdravstvenog kartona	Ostvareno
2.2.	Utvrđivanje postupaka vrtića i doma glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta	Ostvareno
2.3.	Upoznavanje roditelja o zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djeteta - praćenje realizacije obvezatnog cijepljenja djeteta	Ostvareno

	- suradnja s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolesti i izostancima - upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja tjelesno-zdravstvenih aktivnosti - upoznavanje roditelja s mjerama i potrebama kod provođenja kulturno-higijenskih navika - savjeti roditeljima u usvajanju zdravih navika, zdravog stila života, ovisno o specifičnosti skupine, pojedinog djeteta (npr. rad na projektu)	
2.4.	Upoznavanje sa zdravstvenim programima dječjeg vrtića - kontrolni zdravstveni pregledi i informiranje roditelja o rezultatima pregleda - obavješćivanje i pomoć roditelju u slučaju akutnog oboljelog ili povrijeđenog djeteta	Ostvareno
2.5.	Razgovor i prikupljanje podataka o kvaliteti hrane	Ostvareno
2.6.	Pravovremeno i primjereno obavješćivanje roditelja o izvanrednim higijensko epidemiološkim situacijama - dogovor i usklađivanje mjera za provođenje izvanrednih higijensko epidemioloških mjera - suradnja s roditeljima na području zdravstvene zaštite djece	Ostvareno
2.7.	Suradnja s roditeljima djece sa posebnim potrebama u prehrani - dogovor o usklađivanju prehrambenih navika kod djece s prilagođenom prehranom - poduzimanje mjera kod odstupanja uhranjenosti	Ostvareno
2.8.	Dogovaranje o mjerama za očuvanje zdravlja i života djeteta za vrijeme boravka u vrtiću, na vrtićkom igralištu	Ostvareno
2.9.	Edukacija roditelja sa svrhom očuvanja i unapređivanja života i zdravlja djeteta. - upotreba netoksičnih sredstava za čišćenje umjesto opasnih kemikalija (sredstva bez fosfata)	Ostvareno

3. ODGOJITELJI

3.1.	Upoznaje odgajatelja o zdravstvenom statusu i potrebama novoprimljene djece (pismeno, usmeno ,radni dogovori) - pomoći odgajateljima u prepoznavanju potrebnih usklađivanja doma i vrtića s ciljem što kvalitetnijeg i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba - edukacija o specifičnim situacijama kod akutnih stanja i povreda, te kroničnih bolesti - upućivanje na posebne potrebe i načine zadovoljavanja (alergije, konvulzije, epilepsija, specifičnosti u prehrani) - pripremanje odgajatelja za sudjelovanje u provođenju kontrolnih zdravstvenih pregleda	Ostvareno
3.2.	Provoditi ciljanu edukaciju odgajatelja: - organizirati kratke radionice s aktualnim zdravstvenim temama i potrebama, o suvremenom pristupu očuvanja i unapređenja djetetovog zdravlja - kontinuirano intenziviranje kulturno-higijenskih navika - o elementima higijensko epidemioloških uvjeta i izvanrednih situacija - provođenju preventivnih mjera za zaštitu zuba	Ostvareno
3.3	Omogućiti odgajateljima primjereno i pravovremeno zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta: eliminacija, glad, žeđ, odmor, kretanje	Ostvareno
3.4.	Određivanje mjera za očuvanje zdravlja i života djece u vrijeme boravka izvan vrtića - sudjelovanje u izradi Preventivno-zaštitnih programa	Ostvareno
3.5.	Davanje uputa i sugestija o potrebnoj suradnji s roditeljima u svezi zadovoljavanja posebnih potreba njegovog djeteta u vrtiću i zajedničko usklađeno djelovanje - zajedničke higijensko-epidemiološke mjere - informacije o provođenju zdravstvenih pregleda - prikupljanje podataka o procijepljenosti - prikupljanje podataka o pobolu	Ostvareno
3.6.	Praćenje i analiza procjene odgajatelja s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju u unapređivanju zdravlja djeteta, zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
3.7.	Procjenjivanje prostora, opće, didaktičke i ostale opreme prema kriterijima za sigurnost života i zdravlja djece	Ostvareno

4. DRUŠTVO

4.1.	Suradnja s pedijatrijskom i stomatološkom ordinacijom u svezi: - utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić - procjepljivanje - stomatološka prevencija i edukacija - izdavanje potvrde o zdravstvenom stanju djeteta - obrada djeteta s otkrivenim zdravstvenim problemima	Ostvareno
4.2.	Suradnja sa sanitarnom inspekcijom u svezi higijensko sanitarnog nadzora	Ostvareno
4.3.	Primjena jedinstvenih kriterija o prehrani djece	Ostvareno
4.4.	Suradnja s higijenskom epidemiološkom službom u svezi redovitih sistematskih pregleda djelatnika	Ostvareno
4.5.	Provođenje svih zakonskih obaveza u vrtiću - provođenje mjera obaveznih po HACCP-u - edukacija i stručno usavršavanje djelatnika u procesu nabave i pripreme hrane - provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije - provjera kvalitete i kvantitete hrani	Ostvareno
4.6.	Suradnja s HUMS-a	Ostvareno
4.7.	Nabava stručne literature	Ostvareno

5. RAZVOJNA DJELATNOST

5.1.	Usklađivanje stavova o primjerenosti i pravovremenosti zadovoljavanja primarnih potreba djeteta: - u adaptacijskom periodu i tijekom pedagoške godine	Ostvareno
5.2.	Određivanje optimuma usklađenost doma i vrtića u kvalitetnom pravovremenom zadovoljavanju primarnih potreba djeteta	Ostvareno
5.3.	Povezati podatke o pobolu i izostanku djece sa zadovoljavanjem djetetovih potreba	Ostvareno
5.4.	Uključivanje u proces otkrivanja i dijagnosticiranja djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, te određivanju posebnih programa rada s djecom	Ostvareno
5.5.	Izrada instrumenata praćenja prema kriterijima za kvalitetno i pravovremeno zadovoljavanje primarnih potreba	Ostvareno
5.6.	Izrada instrumenata praćenja i procjene svih sudionika	Ostvareno
5.7.	Praćenje i analiziranje procjene svih sudionika s obzirom na uspješnost u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanje njegovih primarnih potreba	Ostvareno
5.8.	Analiza i procjena efikasnosti poduzetih mjera u odnosu na zadovoljavanje primarnih potreba	Ostvareno
5.9.	Utvrđivanje potreba za stručno usavršavanje djelatnika	Ostvareno
5.10.	Praćenje stručne literature i prenošenje ostalim djelatnicima	Ostvareno
5.11.	Predlaganje novih strategija u realizaciji zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djeteta (pravilna prehrana, higijena, dnevni odmor, boravci na svežem zraku, vježbe i kretanje, dovoljno konzumiranje tekućine)	Ostvareno

6. RAVNATELJ

6.1.	Predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje potreba djeteta u suradnji s roditeljima, odgajateljima i ostalim djelatnicima: - vrijeme prilagođavanja - svakodnevnog boravka - izvanrednim situacijama - posebnim programima - kraćim programima	Ostvareno
6.2.	Donošenje trenutnih mjera u svezi kvalitetom prehrane	Ostvareno
6.3.	Predlaganje uvjeta za ostvarivanje zadaća, očuvanje zdravlja i života djeteta, zadovoljavanje primarnih potreba djece i posebnim s potrebama i teškoćama u razvoju	Ostvareno
6.4.	Utvrđivanje materijalnih potreba za pravilno odvijanje procesa rada: - prehrana - higijena - tjelesne aktivnosti - nabava stručne literature - nabava lijekova i materijala za prvu pomoć	Ostvareno
6.5.	Utvrđivanje mjera prema zakonskim obavezama	Ostvareno
6.6.	Sudjelovanje u organizaciji u utvrđivanju potrebnih uvjeta za boravak djece izvan vrtića	Ostvareno
6.7.	Izvješćivanje o posebnim situacijama i predlaganje mjera za prevladavanje nastale situacije	Ostvareno
6.8.	Sudjelovanje u oblikovanju informacija za roditelje, djelatnike, društvenu zajednicu i informativne medije	Ostvareno

7. OSTALI DJELATNICI

7.1.	Aktivno sudjelovanje s odgajateljima u zadovoljavanju potreba djeteta	Ostvareno
7.2.	Određivanje načina uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaća na očuvanju i unapređenju zdravlja djeteta i zadovoljavanja njegovih primarnih potreba	Ostvareno
7.3.	Suradnja na provjeri kvalitete i kvantitete namirnica i gotove hrane	Ostvareno
7.4.	Suradnja u planiranju i nabavi potrebnih namirnica	Ostvareno
7.5.	Suradnja sa dobavljačima sa ciljem pravovremene i kvalitetne dostave hrane	Ostvareno
7.6.	Pravovremene intervencije u posebnim situacijama, a u svezi sa kvalitetom prehrane	Ostvareno
7.7.	Razgovori i prikupljanje podataka u svezi što kvalitetnijeg procesa rada sa djecom i za djecu	Ostvareno
7.8.	Organizacija ostalih djelatnika u izvanrednim situacijama	Ostvareno
7.9.	Osiguranje zakonskih obaveznih pregleda i edukacija	Ostvareno
7.10.	Praćenje rada, procjenjivanje efikasnosti i unapređivanje rada pomoćnih djelatnika, te stručno educiranje pomoćnih djelatnika o higijeni, ekologiji i zdravstvenoj zaštiti općenito	Ostvareno

10. RAD ORGANA UPRVAVLJANJA

10.1. RAD UPRAVNOG VIJEĆA

Kao bitne zadaće planirane godišnjim planom i programom postavljene su:

BITNE ZADAĆE REALIZACIJE	NOSIOCI	REALIZACIJA
Osigurati optimalne uvjete rada članova Upravnog vijeća (vrijeme, dinamika, mjesto i sl.)	- ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Pravovremeno pripremati sjednice Upravnog vijeća putem suradnje predsjednika upravnog vijeća i ravnateljice	-predsjednik UV - ravnateljica - tajnik	- ostvareno
Kontinuirano izvještavati članove Upravnog vijeća o realizaciji donesenih odluka s prethodnih sjednica i događajima u vrtiću	- ravnateljica	- ostvareno
Donositi odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa na određeno (zamjene za bolovanja) i na neodređeno vrijeme i donosi odluke o zasnivanju radnih odnosa po raspisanim natječajima	- UV	- ostvareno
Usvajati periodične i godišnje financijske planove i izvješća	- UV	- ostvareno
Usvojiti Godišnji plan i program rada vrtića za ped. god. 2024/25.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Plan upisa djece u programe predškolskog odgoja i naobrazbe za pedagošku godinu 2025./2026.	- UV	- ostvareno
Usvojiti Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa za ped. god. 2023/24.	- UV	- ostvareno
Razmatra i odlučuje o drugim pitanjima u skladu sa Zakonom i svim Općim aktima vrtića	- UV	- ostvareno

Na sjednicama Upravnog vijeća tokom pedagoške godine 2025./2026. raspravljane su i donesene slijedeće odluke:

- Zaključka o verifikaciji zapisnika s 46. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o donošenju polugodišnjeg izvještaja o izvršenju polugodišnjeg financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za razdoblje od 01.01. do 30.06.2025. godine;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (neodređeno/određeno);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto pomoćnika za djecu s teškoćama (određeno);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto spremačice (neodređeno/određeno);
- Odluka o cijeni iznajmljivanja prostora dvorane Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Zaključak o verifikaciji mandata članova upravnog vijeća Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o usvajanju Izvješća o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2024./2025.;
- Odluka o usvajanju Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Ivanić Grad za pedagošku godinu 2025./2026.;
- Odluka o izboru kandidata za radno mjesto odgojitelja;
- Odluka o izboru kandidata za radno mjesto pomoćnika za djecu s teškoćama;
- Odluka o izboru kandidata za radno mjesto radno mjesto spremačice;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (na određeno, puno RV, 2 – izvršitelja/ice) (tekst odluke o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (na određeno, puno RV, 2 – izvršitelja/ice) prileži se Zapisniku i čini njegov sastavni dio).
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 01. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;
- Odluka o usvajanju Financijskog izvještaja Dječjeg vrtića Ivanić Grad za razdoblje od 01.01. do 30.09.2025.;
- Odluka o davanju suglasnosti na sklapanje ugovora o zakupu dijela zemljišnog prostora Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o visini novčane naknade članovima upravnog vijeća Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 02. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o usvajanju Pravilnika o promjeni Pravilnika o radu Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o usvajanju Financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2026. godinu s projekcijama za 2027. i 2028. godinu;
- Odluka o zatvaranju objekata Dječjeg vrtića Ivanić Grad za vrijeme božićnih i novogodišnjih praznika u p.g. 2025./2026. (prosinac/siječanj);
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 03. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (određeno);
- Odluka o davanju naknadne suglasnosti za nabavu didaktike za potrebe odgojnih skupina Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 04. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o izboru kandidata za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (određeno);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja;

- Odluka o usvajanju Financijskog izvješća za razdoblje od 01. siječnja do 31. prosinca 2025. godine);
- Odluka o raspodjeli rezultata za 2025.;
- Odluka o ekonomskoj cijeni redovitog (10-satnog) programa predškolskog odgoja u Dječjem vrtiću Ivanić Grad za 2026.);
- Odluka o usvajanju Godišnjeg izvještaja o izvršenju Financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za 2025. godinu.);
- Odluka o raspisivanju natječaja za upis djece u p.g 2026./2027.);
- Odluka o izboru predsjednice upravnog vijeća Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 05. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o izboru kandidata za radno mjesto odgojitelja;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 06. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o planu upisa djece za p.g. 2026./2027.;
- Zaključak o prijedlogu proširenja djelatnosti Dječjeg vrtića Ivanić Grad;
- Odluka o razdoblju korištenja godišnjih odmora za 2026. godinu;
- Odluka o zatvaranju objekata Dječjeg vrtića Ivanić Grad u ljetnom periodu 2026.;
- Zaključak o verifikaciji zapisnika s 07. sjednice upravnog vijeća;
- Odluka o donošenju polugodišnjeg izvještaja o izvršenju polugodišnjeg financijskog plana Dječjeg vrtića Ivanić Grad za razdoblje od 01.01. do 30.06.2026. godine, prileži se Zapisniku i čini njegov sastavni dio);
- Odluka o raspisivanju natječaja za zasnivanje radnog odnosa za radno mjesto odgojitelja (određeno), prileži se Zapisniku i čini njegov sastavni dio).

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA IVANIĆ GRAD IZRADILA STRUČNO-RAZVOJNA SLUŽBA:

- Ravnateljica — DRAŽENKA PINA GAVRANOVIĆ, odgojitelj
- Pedagoginja — ANA MARIJA PAVLIĆ, prof. pedagogije
- Socijalna pedagoginja — TANJA CVIJANOVIĆ, prof. socijalne pedagogije
- Logopedinja — MAJA CELINIĆ, mag. logopedije
- Zdravstvena voditeljica — DRAŽENA DEMETER, viša medicinska sestra